دليل المعلم

يساوي

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب مع تطبيق فردي في جزء من الحصة

نواتج التعلم

- يقارن الطالب بين مجموعتين من الأشياء لتحديد التساوي في العدد
- يستخدم الطالب رمز (=) للتعبير عن تساوي عددين
- يكوّن الطالب مجموعة مساوية لمجموعة معطاة
- يميّز الطالب بين الحالات المتساوية وغير المتساوية في عدد العناصر

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات أعداد ورموز =
- تجهيز عناصر محسوسة مثل مكعبات أو تمر بلاستيكي
- تجهيز صندوقين للنشاط العملي

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة والتمهيد	5 د	طرح سؤال مثير عن مجموعتين متساويتين في الصف وربطه بخبرات الطلاب
شرح المفهوم	10 د	تقديم مفهوم يساوي من خلال أمثلة محسوسة وعرض رمز =
التطبيق الموجه	10 د	تنفيذ أمثلة على السبورة مع مشاركة الطلاب في المطابقة والعد
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط مطابقة التمر والنوى في مجموعات صغيرة
التقويم والتطبيق الفردي	5 د	حل عدد من أسئلة ورقة العمل بشكل فردي
الختام والتلخيص	5 د	مراجعة أهم الأفكار وسؤال ختامي يطلب مثالًا من الطالب

النشاط: مطابقة التمر والنوى

الأدوات: حبات تمر بلاستيكية أو ورقية · بطاقات صغيرة مرسوم عليها نوى · بطاقات بها الرمز =

1. وزّع على كل مجموعة طلاب عددًا من حبات التمر وعددًا من بطاقات النوى
2. اطلب من الطلاب وضع كل حبة تمر مقابل بطاقة نواة
3. اسأل: هل بقي عنصر بدون مقابل؟
4. إذا تساوى العددان، يضع الطلاب بطاقة الرمز = بين المجموعتين
5. كرر النشاط بأعداد مختلفة بعضها متساوٍ وبعضها غير متساوٍ

السلامة: التأكد من أن القطع كبيرة الحجم وآمنة وغير قابلة للابتلاع

النتيجة المتوقعة: يتمكن الطلاب من تحديد حالات التساوي عمليًا عبر المطابقة ويضعون رمز = بشكل صحيح عندما يتساوى عدد العنصرين

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام عناصر محسوسة كبيرة الحجم وتقليل عدد العناصر إلى 3 أو أقل مع التوجيه المباشر خطوة بخطوة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم أعداد أكبر حتى 10 وتكليفهم بإيجاد عدة طرق لتكوين مجموعات متساوية

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط المطابقة، ومراجعة إجابات ورقة العمل للتأكد من فهم استخدام رمز = وتحديد حالات التساوي