دليل المعلم

فوق , تحت

45 دقيقة — عمل فردي ثم أزواج ثم مجموعات صغيرة من 4 طلاب

نواتج التعلم

- يحدد الطالب موقع الأشياء باستخدام كلمتي (فوق) و(تحت)
- يصف الطالب مواقع أشياء حقيقية في الصف باستخدام لغة الموقع الصحيحة
- يميز الطالب بين وضعي (فوق) و(تحت) في صور ورسومات
- يرتب الطالب أشياء حسب موقعها بناءً على تعليمات شفهية

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات صور تحتوي أشياء فوق وتحت
- تجهيز كرة صغيرة وأدوات صفية بسيطة
- تجهيز ورقة عمل مطبوعة لكل طالب

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح أسئلة عن مواقع أشياء في الصف وربطها بحياة الطالب
شرح مفهوم فوق	7 د	عرض أمثلة من الشرائح والصف مع إشارات يدوية
شرح مفهوم تحت	7 د	عرض أمثلة من الشرائح والصف مع إشارات يدوية
أمثلة بيئية محلية	5 د	ربط المفهومين بأمثلة من البيئة السعودية
النشاط العملي أين الكرة	10 د	تنفيذ الطلاب للنشاط بأدوات حقيقية ووصف المواقع
حل ورقة العمل	7 د	حل الطلاب لبنود ورقة العمل بشكل فردي
الختام والتلخيص	4 د	مراجعة سريعة وسؤال كل طالب كلمة واحدة فوق أو تحت

النشاط: أين الكرة؟

الأدوات: كرة صغيرة أو كرة ورقية · كرسي الطالب · طاولة الصف

1. اطلب من الطالب وضع الكرة فوق الكرسي ووصف الموقع بصوت عالٍ
2. اطلب منه وضع الكرة تحت الطاولة ووصف الموقع
3. كرر التمرين مع أدوات أخرى مثل القلم والكتاب
4. اطلب من الطالب أن يعطي تعليمات لزميله ليضع شيئًا فوق أو تحت شيء آخر
5. ناقش مع المجموعة الفروق بين فوق وتحت من خلال الأمثلة العملية

السلامة: تأكد من عدم استخدام أشياء ثقيلة أو حادة · راقب الطلاب أثناء الحركة بين المقاعد

النتيجة المتوقعة: يتمكن الطالب من وضع الأشياء في الموقع الصحيح (فوق أو تحت) ووصفه شفهيًا، مما يدل على فهمه للمفهومين

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم بطاقات صور ملونة وكرر الأمثلة الحركية مع المسك الفعلي للأشياء ووضعها فوق وتحت بمساعدة المعلم

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب وصف مواقع متعددة في جملة واحدة مثل الكتاب فوق الطاولة والحقيبة تحتها، أو دمج كلمة بجانب لاحقًا

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة للتأكد من فهم المفهومين