دليل المعلم

تمثيل الطرح

45 دقيقة — عمل فردي في التمهيد والشرح، ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يمثّل الطالب عملية الطرح باستخدام المحسوسات مثل المكعبات والأزرار
- يمثّل الطالب جملة طرح عن طريق الرسم بشطب عناصر من المجموعة
- يمثّل الطالب الطرح على خط الأعداد بالتحرك إلى الخلف
- يكتب الطالب جملة الطرح الرمزية المطابقة لتمثيل معطى
- يحل الطالب مسائل لفظية بسيطة على الطرح بالاستعانة بالتمثيل

قبل الحصة

- تجهيز مكعبات أو أزرار بعدد كافٍ لكل طالب
- رسم خط أعداد كبير على السبورة من 0 إلى 10
- تجهيز حبات تمر نظيفة أو مكعبات بديلة ذات ألوان مختلفة
- طباعة أو تجهيز ورقة العمل

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال التمر على أحمد ومناقشة الإجابة دون رمز، لإثارة فضول الطلاب
شرح مفهوم الطرح بالمحسوسات	8 د	عرض عملي أمام الفصل باستخدام المكعبات مع توضيح معنى المطروح منه والمطروح والباقي
التمثيل بالرسم وخط الأعداد	10 د	شرح خطوات الرسم والشطب، ثم تمثيل نفس المسألة على خط الأعداد المرسوم على السبورة
الربط بالجملة الرمزية	5 د	كتابة جمل طرح رمزية من التمثيلات السابقة ومناقشتها جماعيًا
نشاط رحلة التمر والطرح	10 د	تنفيذ النشاط العملي في مجموعات صغيرة مع متابعة المعلم وتصحيح الأخطاء الفورية
التلخيص والتقويم الختامي	7 د	طرح سؤالين سريعين على السبورة وحل ورقة عمل مصغرة، ثم تلخيص أفكار الدرس مع الطلاب

النشاط: رحلة التمر والطرح

الأدوات: 10 حبات تمر أو مكعبات بلاستيكية لكل طالب · طبق صغير أو ورقة لكل طالب · بطاقات أرقام من 0 إلى 10 · كراسة ومقلّمة

1. يضع كل طالب عددًا من حبات التمر على الطبق حسب بطاقة يسحبها المعلم
2. يسحب الطالب بطاقة ثانية تمثل عدد الحبات التي سيأكلها (يبعدها جانبًا)
3. يعدّ الطالب حبات التمر المتبقية في الطبق
4. يرسم الطالب دوائر تمثل الحبات ويشطب العدد المأكول

5. يكتب الطالب جملة الطرح الرمزية الناتجة في كراسته
6. يعرض عدد من الطلاب تمثيلهم أمام الفصل

السلامة: التأكد من غسل اليدين قبل التعامل مع التمر · عدم تناول التمر إلا بإذن المعلم في نهاية النشاط

النتيجة المتوقعة: يتوصل الطالب إلى أن عدد الحبات المتبقية هو الباقي، ويكتب جملة طرح صحيحة مثل 8 - 3 = 5، مما يثبت فهمه للعلاقة بين التمثيل الحسي والرمز الرياضي.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أعدادًا أصغر من 5 ومحسوسات حقيقية يلمسها الطالب بيده، مع تكرار نفس المسألة بأكثر من طريقة تمثيل وإعطاء وقت إضافي للعد

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب تمثيل مسائل طرح بأعداد أكبر حتى 10 وربطها بمسألة لفظية من تأليفهم الخاص يعرضونها على زملائهم

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجاباتهم في ورقة العمل، والتأكد من قدرتهم على كتابة جملة الطرح الرمزية الصحيحة بعد كل تمثيل