دليل المعلم

الطرح من الأعداد 4،5،6

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحسب الطالب ناتج طرح عددين من العدد 4 بدقة
- يحسب الطالب ناتج طرح عددين من العدد 5 بدقة
- يحسب الطالب ناتج طرح عددين من العدد 6 بدقة
- يمثل الطالب جملة طرح باستخدام أشياء محسوسة أو خط الأعداد
- يحل الطالب مسألة لفظية بسيطة تتضمن الطرح من الأعداد 4 و5 و6

قبل الحصة

- تجهيز حبات تمر أو مكعبات بعدد كافٍ للطلاب
- رسم خط أعداد من 0 إلى 6 على السبورة
- تجهيز بطاقات الأرقام من 0 إلى 6
- نسخ أوراق العمل مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح قصة التمر المثيرة وربطها بسؤال الدرس
عرض الشرائح وشرح الطرح من 4 و5 و6	15 د	شرح تدريجي مع أمثلة محسوسة ومشاركة الطلاب في الحل على السبورة
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط طبق التمر والطرح بشكل فردي مع متابعة المعلم
التطبيق وورقة العمل	10 د	حل بعض بنود ورقة العمل بشكل فردي ومناقشة الإجابات
الختام والتقويم	5 د	طرح سؤال شفهي سريع وتلخيص أهم أفكار الدرس

النشاط: طبق التمر والطرح

الأدوات: 6 حبات تمر أو مكعبات لكل طالب · طبق صغير أو ورقة مقسمة · بطاقات أرقام من 0 إلى 6

1. يضع كل طالب 6 حبات تمر في الطبق
2. يختار المعلم بطاقة رقم مثل 2 ويطلب من الطالب إزالة هذا العدد من الحبات
3. يعد الطالب الحبات المتبقية ويكتب جملة الطرح كاملة مثل 6 - 2 = 4
4. يكرر النشاط مع أعداد مختلفة بدءًا من 4 ثم 5 ثم 6
5. يتبادل الطلاب مع زميلهم للتحقق من صحة الناتج

السلامة: التأكد من غسل الأيدي قبل التعامل مع التمر · عدم تناول التمر إلا بعد انتهاء النشاط وبإذن المعلم

النتيجة المتوقعة: يصل الطالب إلى الناتج الصحيح لكل عملية طرح من خلال العد الفعلي للحبات المتبقية، مما يرسخ مفهوم الطرح كعملية إنقاص محسوسة

دعم المتعثرين: تقديم مكعبات إضافية للطلاب المتعثرين والسماح لهم باستخدام الأصابع أو خط الأعداد المرسوم مع تبسيط الأعداد إلى 4 أولًا قبل الانتقال إلى 5 و6

إثراء المتميزين: تقديم مسائل لفظية أطول للطلاب المتميزين تتضمن خطوتين من الطرح باستخدام الأعداد حتى 6، وتكليفهم بابتكار مسألة جديدة لزملائهم

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة للتأكد من إتقان حقائق الطرح من 4 و5 و6