دليل المعلم

مقارنة الأعداد حتى 100

45 دقيقة — العمل الفردي في بداية الحصة ثم العمل بمجموعات ثنائية في النشاط العملي

نواتج التعلم

- يقارن الطالب بين عددين حتى 100 باستخدام خانتي العشرات والآحاد
- يستخدم الطالب رموز المقارنة (> ، < ، =) بشكل صحيح
- يرتب الطالب مجموعة من الأعداد تصاعديًا أو تنازليًا
- يفسر الطالب سبب كون عدد أكبر أو أصغر من آخر بالرجوع إلى القيمة المنزلية

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات أعداد من 0 إلى 100
- تجهيز بطاقات رموز > و < و =
- توفير مكعبات عد أو حصى لكل مجموعة
- رسم جدول قيمة منزلية على السبورة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال سلمان وعمر وتمرات النخيل لإثارة التفكير وربط الدرس بواقع الطالب
عرض المفاهيم	10 د	شرح رموز المقارنة وخطوات مقارنة العشرات ثم الآحاد باستخدام الشرائح والأمثلة
نمذجة على السبورة	8 د	حل أمثلة متنوعة أمام الطلاب مع مشاركتهم في اختيار الرمز المناسب
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط ميزان الأعداد بالمكعبات في مجموعات ثنائية
تطبيق فردي	7 د	حل بعض بنود ورقة العمل بشكل فردي على الدفاتر
الختام والتقويم	3 د	مراجعة سريعة شفهية وطرح سؤال ختامي لتلخيص خطوات المقارنة

النشاط: ميزان الأعداد بالمكعبات

الأدوات: مكعبات عد صغيرة أو حصى نظيف · بطاقات مكتوب عليها أعداد من 0 إلى 100 · بطاقات ورقية عليها الرموز > و < و =

1. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية
2. تسحب كل مجموعة بطاقتي عددين من 0 إلى 100
3. يمثل كل طالب عدده بتجميع عشرات (حزم من عشرة مكعبات) وآحاد مفردة
4. تقارن المجموعة بين خانتي العشرات أولًا
5. تختار المجموعة البطاقة المناسبة من الرموز (> أو < أو =) وتضعها بين العددين
6. تعرض كل مجموعة نتيجتها أمام الصف وتشرح سبب اختيارها

السلامة: الحرص على عدم ابتلاع المكعبات الصغيرة · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: يتمكن الطلاب من تمثيل العددين بصريًا وملاحظة أن العدد صاحب العشرات الأكبر هو الأكبر، وعند تساوي العشرات ينتبهون لمقارنة الآحاد، مما يرسخ مفهوم القيمة المنزلية في المقارنة

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين يُستخدم جدول القيمة المنزلية الملون مع تمثيل العدد بالمكعبات الفعلية قبل الانتقال إلى الرموز المجردة، ويُكتفى في البداية بمقارنة أعداد عشراتها مختلفة فقط

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين يُطلب ترتيب أربعة أو خمسة أعداد مكونة من خانتين تصاعديًا وتنازليًا، أو ابتكار مسألة لفظية جديدة تتضمن مقارنة عددين من واقعهم

التقويم: يُقيَّم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي ودقة إجاباتهم في ورقة العمل والمشاركة الشفهية خلال الحصة