دليل المعلم

لوحة المئة

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم عمل ثنائي أو جماعي في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يرتب الطالب الأعداد من 1 إلى 100 باستخدام لوحة المئة
- يحدد الطالب العدد السابق والعدد اللاحق لعدد معطى
- يكتشف الطالب نمط زيادة عشرة عند الانتقال إلى الصف الأسفل في العمود نفسه
- يعد الطالب بالعشرات من 10 إلى 100 باستخدام اللوحة
- يحل الطالب مسائل بسيطة متعلقة بموقع عدد داخل لوحة المئة

قبل الحصة

- تجهيز لوحة مئة كبيرة للعرض على السبورة
- طباعة أوراق لوحة مئة فارغة أو ناقصة لكل طالب
- تجهيز بطاقات أعداد عشوائية وأقلام تلوين

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال كيف نرتب مئة عدد ومناقشة أفكار الطلاب
عرض لوحة المئة وشرح الصفوف والأعمدة	10 د	عرض اللوحة على السبورة وشرح النمط في الصفوف والأعمدة مع أمثلة
نمذجة السابق واللاحق والعد بالعشرات	10 د	حل أمثلة أمام الطلاب لإيجاد السابق واللاحق والعد بالعشرات بمشاركتهم
النشاط التطبيقي	15 د	تنفيذ نشاط رحلة الاكتشاف في لوحة المئة فرديًا مع متابعة المعلم
الختام والتقييم	5 د	أسئلة شفهية سريعة لتقييم الفهم وتلخيص أهم الأفكار

النشاط: رحلة الاكتشاف في لوحة المئة

الأدوات: لوحة مئة ورقية مطبوعة لكل طالب · أقلام تلوين بألوان مختلفة · بطاقات صغيرة مكتوب عليها أعداد عشوائية من 1 إلى 100

1. وزع على كل طالب لوحة مئة فارغة أو شبه مكتملة
2. اسحب بطاقة عدد عشوائية واطلب من الطلاب تحديد مكانها في اللوحة
3. اطلب من كل طالب تلوين الأعداد المنتهية بصفر بلون واحد
4. اطلب تلوين عمود كامل بلون آخر وملاحظة الفرق بين الأعداد
5. اطلب من الطلاب تحديد سابق ولاحق عدد يختاره المعلم وتلوينهما بلون ثالث

السلامة: التأكد من استخدام الأقلام بحذر دون تلويث الملابس أو الطاولات

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطالب أن الأعداد المنتهية بصفر تقع في عمود واحد، وأن القفز في العمود يزيد العدد بعشرة في كل مرة، مما يرسخ مفهوم النمط العددي بصريًا

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين استخدم لوحة مئة ملونة مسبقًا بنمط العشرات، وقدم لهم عددًا أقل من المهام مع متابعة فردية مباشرة

إثراء المتميزين: للمتميزين اطلب إيجاد مجموع عددين في صف واحد أو اكتشاف نمط جديد بأنفسهم مثل الأعداد الفردية والزوجية

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وأسئلة شفهية ختامية حول السابق واللاحق والعد بالعشرات