دليل المعلم

الأشكال المستوية

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 4 إلى 5 طلاب

نواتج التعلم

- يسمّي الطالب الأشكال المستوية الأربعة: الدائرة، المربع، المستطيل، المثلث
- يميّز الطالب بين الأشكال المستوية من خلال عدد الأضلاع
- يصنّف الطالب أشياء من البيئة المحيطة حسب شكلها المستوي
- يرسم الطالب كل شكل من الأشكال المستوية باستخدام المسطرة أو القوالب

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأشكال المستوية مسبقًا
- إحضار أدوات من البيئة الصفية مثل عملة معدنية وكتاب ومسطرة مثلثية
- تجهيز ورقة كرتونية للنشاط الختامي

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	عرض ساعة دائرية وطرح سؤال مثير حول الشكل
عرض الشرائح وشرح الأشكال الأربعة	15 د	شرح الدائرة والمربع والمستطيل والمثلث بأمثلة من البيئة
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط صندوق الأشكال وتصنيف الأدوات حسب شكلها
ورقة العمل	8 د	حل بنود ورقة العمل بشكل فردي أو ثنائي
الختام والتلخيص	5 د	مراجعة سريعة لأسماء الأشكال وعدد أضلاعها مع سؤال ختامي

النشاط: صندوق الأشكال في حقيبتي

الأدوات: بطاقات ورقية مقصوصة على شكل دائرة ومربع ومستطيل ومثلث · أدوات مدرسية مختلفة من حقيبة الطالب · طاولة العمل

1. وزّع على كل مجموعة مجموعة بطاقات الأشكال الأربعة
2. اطلب من كل طالب إخراج أدوات من حقيبته مثل المسطرة والممحاة والكتاب
3. يصنّف الطلاب كل أداة بوضعها بجانب البطاقة المشابهة لشكلها
4. تناقش كل مجموعة النتائج وتعرضها على باقي الفصل
5. يعدّ كل طالب عدد الأضلاع لكل شكل صنّفه بصوت مرتفع

السلامة: الحرص عند استخدام المقص إن وجد · عدم رمي الأدوات على الطاولة بقوة

النتيجة المتوقعة: يصنّف الطلاب الأدوات بنجاح حسب شكلها المستوي، مما يدل على فهمهم للفرق بين الدائرة والمثلث والمربع والمستطيل من خلال عدد الأضلاع والزوايا

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم قوالب ملموسة يلمسونها بأيديهم ويعدّون الأضلاع بالإصبع مع تكرار الأمثلة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم إيجاد شكل مستوٍ واحد له أكثر من 4 أضلاع ووصفه بكلماتهم

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل للتأكد من تمييزهم بين الأشكال الأربعة