دليل المعلم

حاجات المخلوقات الحية

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب لمعظم الأنشطة، مع نقاش فردي في بداية الحصة

نواتج التعلم

- يعدّد الطالب الحاجات الأساسية للمخلوقات الحية
- يفسّر أهمية الماء والهواء والغذاء لبقاء الكائن الحي
- يقارن بين حاجات النبات وحاجات الحيوان والإنسان
- يستنتج ما يحدث للمخلوق الحي عند نقص إحدى حاجاته الأساسية
- يصنّف صورًا لمخلوقات حية بحسب الحاجة التي تظهر فيها

قبل الحصة

- تجهيز نبتتين صغيرتين أو بذور فول منقوعة قبل الحصة بوقت كافٍ
- تحضير بطاقات مصورة لحاجات المخلوقات الحية (ماء، هواء، غذاء، ضوء، مأوى)
- تجهيز مواد نشاط التصميم الهندسي (كرتون، أكواب، مقص)

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال: هل تحتاج النباتات إلى أشياء مثلنا؟ ومناقشة إجابات الطلاب الأولية
عرض وشرح المفاهيم الأساسية	15 د	عرض الشرائح من تعريف المخلوق الحي حتى شرح الحاجات الخمس بالأمثلة والصور
نشاط التصنيف التطبيقي	8 د	تصنيف بطاقات الحاجات وربطها بصور مخلوقات حية في مجموعات صغيرة
بدء تجربة النباتين	7 د	توزيع النبتتين وشرح خطوات التجربة وجدول الملاحظة الذي سيكمله الطلاب على مدار الأسبوع
تلخيص ومراجعة شفهية	5 د	طرح أسئلة سريعة شفهية لمراجعة الحاجات الأساسية والتأكد من الفهم
تقويم ختامي	5 د	حل عدد من أسئلة ورقة العمل بشكل فردي أو ثنائي

التجربة: نباتان.. أيهما يحتاج الماء؟

الأدوات: نبتتان صغيرتان متشابهتان في أصيص (أو بذور فول منقوعة في قطن) · ماء · بطاقتان لكتابة الملاحظات · مكان مشمس في الفصل أو قرب النافذة

1. ضع النبتتين في مكان مشمس واحد بجانب بعضهما
2. اسقِ النبتة الأولى بكمية قليلة من الماء كل يومين
3. لا تسقِ النبتة الثانية إطلاقًا طوال التجربة
4. راقب النبتتين وسجّل التغيرات في الشكل واللون كل يومين لمدة أسبوع
5. ارسم ملاحظاتك في جدول بسيط (التاريخ - حالة النبتة الأولى - حالة النبتة الثانية)

السلامة: اغسل يديك بعد لمس التربة · لا تشرب ماء النبات · تعامل مع الأصيص بحذر لتجنّب سقوطه

النتيجة المتوقعة: تبقى النبتة التي تُسقى سليمة وخضراء ومنتعشة، بينما تذبل النبتة التي لم تُسقَ وتتغير أوراقها إلى اللون الأصفر البني، مما يثبت أن الماء حاجة أساسية لبقاء النبات حيًا

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام صور وبطاقات ملموسة بدل النصوص، وتكرار الأمثلة من بيئة الطالب القريبة (المنزل، الحديقة)، والسماح بالإجابة الشفهية بدل الكتابية عند الحاجة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تكليفهم بالبحث عن مخلوق حي يعيش في بيئة صحراوية وكيف يحصل على الماء بطريقة خاصة، ثم عرض ذلك على زملائهم

التقويم: ملاحظة مشاركة الطلاب أثناء نشاط التصنيف، ومراجعة إجابات ورقة العمل، ومتابعة جدول ملاحظات تجربة النباتين خلال الأسبوع