دليل المعلم

طرح الأعداد المكونة من رقمين

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة، ثم مجموعات ثنائية في النشاط العملي

نواتج التعلم

- يطرح الطالب عددين مكونين من رقمين بدون استلاف بدقة تامة
- يطرح الطالب عددين مكونين من رقمين مع الاستلاف (فك العشرة) بدقة تامة
- يحل الطالب مسائل لفظية من واقع الحياة باستخدام عملية الطرح
- يتحقق الطالب من صحة ناتج الطرح بجمع الفرق مع المطروح
- يمثل الطالب عملية الطرح باستخدام أدوات محسوسة وجدول القيمة المكانية

قبل الحصة

- تجهيز عيدان آيسكريم أو مكعبات عد بعدد كافٍ لكل مجموعة
- تجهيز جداول قيمة مكانية مطبوعة أو مرسومة على السبورة
- تجهيز بطاقات مسائل طرح متدرجة الصعوبة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال التمور المثير ومناقشة الإجابات الأولية للطلاب دون حل رسمي
مراجعة القيمة المكانية	5 د	مراجعة سريعة لمفهوم العشرات والآحاد باستخدام أمثلة على السبورة
شرح الطرح بدون استلاف	8 د	شرح الخطوات مع حل مثال 5 8 - 2 3 خطوة بخطوة أمام الطلاب
شرح الطرح مع الاستلاف	10 د	توضيح سبب الحاجة للاستلاف وحل مثال 5 2 - 2 7 بالتفصيل باستخدام جدول القيمة المكانية
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط فك العشرة بالعيدان في مجموعات ثنائية مع متابعة المعلم
تطبيق فردي وتصحيح	5 د	حل الطلاب لمسألتين فرديًا ثم مناقشة الحل الصحيح جماعيًا
الختام والتلخيص	2 د	تلخيص خطوات الطرح مع وبدون استلاف وربطها بسؤال التمهيد

النشاط: فكّ العشرة بالعيدان

الأدوات: عيدان آيسكريم أو مكعبات عد · أربطة مطاطية لتجميع العشرات · جدول قيمة مكانية مرسوم على ورقة · بطاقات مكتوب عليها مسائل طرح

1. اجمع الطالب 5 2 عودًا: 5 حزم كل حزمة 10 أعواد، و 2 عود منفردة
2. اطلب منه طرح 2 7، ولاحظ أن الآحاد المنفردة (2) أقل من المطلوب طرحه (7)
3. وجّه الطالب لفك حزمة واحدة من العشرات (تصبح 4 حزم) وإضافة أعوادها العشرة للآحاد (تصبح 1 2 عودًا منفردًا)
4. اطلب منه طرح 7 أعواد من 1 2 فيتبقى 5 أعواد، ثم طرح 2 حزمة من 4 حزم فيتبقى 2 حزمة
5. اكتب الناتج: 2 حزمة و 5 أعواد = 2 5

6. كرر النشاط مع مسألة أخرى بدون استلاف للمقارنة

السلامة: تأكد من عدم استخدام عيدان مكسورة أو حادة الأطراف

النتيجة المتوقعة: يصل الطالب إلى الناتج 2 5 ويلاحظ بشكل محسوس كيف تتحول حزمة العشرة إلى 10 آحاد منفردة، مما يرسخ مفهوم الاستلاف بصريًا وحركيًا

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام المكعبات المحسوسة بشكل دائم قبل الانتقال للرموز، وتبسيط الأعداد إلى عشرات وآحاد منفصلة بصريًا، مع تكرار أمثلة أبسط مثل الطرح بدون استلاف أولًا

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم مسائل طرح متتالية (عملية طرح مرتين متتاليتين) أو مسائل لفظية بثلاث خطوات تتطلب الطرح ثم التحقق بالجمع

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، وتصحيح ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة في نهاية الحصة للتأكد من إتقان خطوات الاستلاف