دليل المعلم

أستكشف: جدول الضرب

45 دقيقة — العمل الفردي في بداية الحصة ثم العمل ضمن مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب للنشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يستنتج الطالب نواتج الضرب من 1 إلى 10 باستخدام الجمع المتكرر
- يكتشف الطالب نمطًا رياضيًا في جدول ضرب معيّن (مثل جدول 5 أو 10)
- يطبّق الطالب خاصية إبدال الضرب لحل مسائل بطريقتين
- يحل الطالب مسائل لفظية بسيطة باستخدام جدول الضرب
- يقرأ الطالب جدول الضرب ويستخرج منه نواتج محددة بسرعة

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأعداد من 1 إلى 10
- تجهيز مكعبات أو أزرار بعدد كافٍ لكل مجموعة
- طباعة جدول ضرب فارغ وجدول نموذجي للعرض
- تجهيز أوراق العمل والتحدي مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح مسألة متجر التمر وربطها بفكرة الضرب وتشجيع الطلاب على التفكير
شرح الضرب كجمع متكرر	8 د	توضيح العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب باستخدام أمثلة ورسومات على السبورة
بناء جدول الضرب واكتشاف الأنماط	10 د	بناء جداول 1 و2 و5 و10 تدريجيًا مع الطلاب واكتشاف الأنماط المميزة
اكتشاف خاصية الإبدال	5 د	عرض مثال عملي بترتيب المكعبات بطريقتين لإثبات تساوي الناتج
النشاط العملي مصنع الصفوف والأعمدة	10 د	تنفيذ النشاط الجماعي باستخدام المكعبات وكتابة جمل الضرب
التطبيق والتقويم الختامي	5 د	حل أسئلة سريعة من ورقة العمل ومناقشة الإجابات ومراجعة أهداف الدرس
ملخص وإغلاق الحصة	2 د	تلخيص أهم الأفكار وتوجيه سؤال ختامي لتثبيت الفهم

النشاط: مصنع الصفوف والأعمدة

الأدوات: مكعبات صغيرة أو أزرار · بطاقات مكتوب عليها أعداد من 1 إلى 10 · ورقة عمل وأقلام ملونة

1. يقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب
2. تسحب كل مجموعة بطاقتين تمثلان عددين من 1 إلى 10
3. ترتب المجموعة المكعبات في صفوف وأعمدة حسب العددين المسحوبين

4. تعد المجموعة عدد المكعبات الكلي وتكتب جملة الضرب الناتجة
5. تكرر المجموعة الخطوات بتبديل ترتيب العددين لتتحقق من خاصية الإبدال
6. تعرض كل مجموعة ناتجها أمام الصف وتشرح طريقة العد

السلامة: الحرص عند التعامل مع المكعبات الصغيرة وعدم وضعها في الفم · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: يكتشف الطلاب أن ترتيب الصفوف والأعمدة بشكل منظم يسهّل العدّ، وأن ضرب العددين بأي ترتيب يعطي نفس الناتج، مما يرسّخ مفهوم خاصية الإبدال وفكرة الضرب كجمع متكرر

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين يُسمح باستخدام المكعبات أو الرسومات دائمًا للوصول إلى الناتج عبر العد المباشر أو الجمع المتكرر قبل الانتقال للحفظ المباشر، مع تبسيط الأعداد المستخدمة في الأمثلة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين يمكن تكليفهم بإيجاد نمط جدول ضرب العدد 9 باستخدام أصابع اليدين أو حل مسائل لفظية بثلاثة عوامل بسيطة

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وأسئلة التقويم الشفهي خلال الحصة