دليل المعلم

مهارة حل المسألة: أختار العملية

45 دقيقة — عمل فردي للتمهيد والتدريب الفردي، وعمل في مجموعات صغيرة من 4 إلى 5 طلاب للنشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب الكلمات المفتاحية الدالة على عملية القسمة في المسألة اللفظية
- يختار الطالب العملية الحسابية المناسبة من بين الجمع والطرح والضرب والقسمة لحل مسألة لفظية معطاة
- يكتب الطالب جملة قسمة صحيحة تمثل مسألة لفظية واقعية
- يحل الطالب مسائل لفظية بسيطة باستخدام القسمة مستعينًا بخطوات حل المسألة
- يتحقق الطالب من صحة الحل الذي توصل إليه

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات أو مكعبات بأعداد مختلفة
- تجهيز أطباق أو أكياس تمثل المجموعات
- طباعة بطاقات المسائل اللفظية وأوراق العمل
- كتابة خطوات حل المسألة على السبورة مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة والسؤال المثير	5 د	طرح مسألة توزيع التمر على الأطباق ومناقشة الإجابات الأولية للطلاب
عرض خطوات حل المسألة والكلمات المفتاحية	8 د	شرح خطوات أفهم أخطط أحل أتحقق والتمييز بين كلمات الجمع والطرح والضرب والقسمة
أمثلة محلولة	10 د	حل مثالين متدرجين على السبورة مع توضيح الفرق بين مواقف الضرب والقسمة
النشاط العملي الجماعي	12 د	تنفيذ نشاط توزيع البطاقات بالتساوي في مجموعات وكتابة جمل القسمة
تطبيق فردي ومناقشة	7 د	حل الطلاب لمسألة فردية ثم مناقشة الحلول جماعيًا
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص أهم الكلمات المفتاحية للقسمة وطرح سؤال ختامي سريع

النشاط: نشاط توزيع البطاقات بالتساوي

الأدوات: 30 بطاقة ورقية صغيرة أو مكعبات بناء · أطباق ورقية أو أكواب صغيرة بعدد المجموعات · بطاقات مكتوب عليها مسائل لفظية بسيطة · أوراق عمل وأقلام

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات من 4 أو 5 طلاب
2. أعط كل مجموعة عددًا من البطاقات أو المكعبات مثل 20 قطعة وعددًا من الأطباق مثل 4 أطباق
3. اطلب منهم توزيع القطع بالتساوي على الأطباق دون أن يبقى فيض
4. اطلب من كل مجموعة كتابة جملة القسمة التي تمثل ما فعلوه مثل 20 ÷ 4 = 5

5. كرر التجربة بأعداد مختلفة من بطاقات المسائل اللفظية المكتوبة مسبقًا
6. ناقش مع كل مجموعة الكلمة المفتاحية التي استخدموها لاختيار القسمة

السلامة: التعامل بحذر مع الأدوات الصغيرة وعدم وضعها في الفم · الحفاظ على نظام الصف أثناء الحركة بين المجموعات

النتيجة المتوقعة: يتوصل الطلاب إلى أن توزيع كمية معلومة بالتساوي على عدد معلوم من المجموعات يمثل عملية قسمة، ويكتبون جملة القسمة الصحيحة ويحسبون الناتج بدقة

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين يقدم المعلم بطاقات ملموسة محسوسة للتوزيع الفعلي قبل الانتقال للرمز الرياضي، ويكرر المعلم معهم الكلمات المفتاحية بصوت مرتفع مع أمثلة إضافية مبسطة بأعداد صغيرة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين تُعطى مسائل لفظية بخطوتين تتطلب اختيار عمليتين متتاليتين مثل الضرب ثم القسمة، أو مسائل بأعداد أكبر مع تبرير اختيار العملية كتابيًا

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وأسئلة شفوية سريعة حول الكلمات المفتاحية، إضافة إلى عرض مجموعات تحدي ستيم لحلولها