دليل المعلم

# مهارة حل المسألة التقدير أو الإجابة الدقيقة

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم عمل جماعي في مجموعات من ثلاثة إلى أربعة طلاب للنشاط والتحدي

## نواتج التعلم

- يميز الطالب بين المواقف التي تتطلب تقديرًا والمواقف التي تتطلب إجابة دقيقة
- يستخدم الطالب التقريب لأقرب عشرة أو مئة لتقدير ناتج الجمع والطرح
- يحل الطالب مسائل لفظية بالجمع والطرح مستخدمًا الإجابة الدقيقة عند الحاجة
- يبرر الطالب اختياره لنوع الحل (تقدير أو دقيق) بلغة رياضية سليمة

## قبل الحصة

- تجهيز بطاقات المواقف للنشاط قبل الحصة
- تحضير أمثلة بأعداد من بيئة الطالب السعودية
- تجهيز لافتتي تقدير وإجابة دقيقة

## سير الحصة

| المرحلة | الزمن | ما يحدث |
|---|---|---|
| التهيئة وطرح السؤال المثير | 5 د | طرح سؤال التسوق وإشراك الطلاب في النقاش القصير |
| شرح الفرق بين التقدير والإجابة الدقيقة | 10 د | عرض الشرائح من الثانية إلى الرابعة مع أمثلة على السبورة |
| أمثلة محلولة | 8 د | حل مثال شراء الأدوات ومثال مهرجان الجنادرية مع الطلاب خطوة بخطوة |
| نشاط بطاقات القرار | 12 د | تنفيذ النشاط الجماعي وتصنيف البطاقات وحل المسائل |
| تطبيق فردي سريع | 5 د | حل سؤالين من ورقة العمل بشكل فردي على الدفتر |
| الملخص والتقييم الختامي | 5 د | مراجعة أهم الأفكار وطرح سؤال شفهي سريع للتأكد من الفهم |

## النشاط: بطاقات القرار: تقدير أم دقيق؟

**الأدوات:** بطاقات ورقية مكتوب عليها مواقف مختلفة · بطاقتان كبيرتان مكتوب عليهما تقدير وإجابة دقيقة · أوراق وأقلام · سبورة صغيرة لكل مجموعة

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة أو أربعة
2. وزّع على كل مجموعة مجموعة بطاقات تحتوي مواقف مثل شراء غداء، أو حساب عدد زوار معرض الكتاب، أو تقدير مسافة رحلة
3. تقرأ كل مجموعة الموقف وتضع البطاقة تحت لافتة تقدير أو إجابة دقيقة
4. تحل المجموعة المسألة فعليًا بالطريقة التي اختارتها وتكتب الناتج
5. تعرض كل مجموعة اختيارها وتبرره أمام الصف

**السلامة:** الحفاظ على الهدوء أثناء تبادل البطاقات · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

**النتيجة المتوقعة:** يتوقع أن تصنف معظم المجموعات المواقف المتعلقة بالمال والعد الدقيق تحت الإجابة الدقيقة، والمواقف المتعلقة بالمسافات والتقديرات العامة تحت التقدير، مما يعزز فهم الفرق بين الحالتين

**دعم المتعثرين:** للطلاب المتعثرين، استخدم أعدادًا أصغر وقرب بصريًا باستخدام خط أعداد مرسوم على السبورة، وقدم أمثلة إضافية مبسطة من بيئة الطالب القريبة

**إثراء المتميزين:** للطلاب المتميزين، اطلب تصميم مسألة لفظية جديدة بثلاثة أعداد تحتاج تقديرًا في خطوة ودقة في خطوة أخرى، ثم يحلها زميل آخر

**التقويم:** يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة تصنيف الطلاب للمواقف أثناء النشاط، ومن إجابات ورقة العمل والاختبار القصير، ومن جودة تبرير الفريق في تحدي الرحلة المدرسية