دليل المعلم

الطرح

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة، ثم عمل جماعي في مجموعات صغيرة من ثلاثة إلى أربعة طلاب أثناء النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يطرح الطالب عددين مكوّنين من أربع منازل فأكثر دون استلاف وبالاستلاف
- يستخدم الطالب الاستلاف عبر أكثر من منزلة لحل مسائل الطرح
- يقدّر الطالب ناتج الطرح قبل إجراء العملية للتحقق من معقولية الناتج
- يحل الطالب مسائل لفظية حياتية باستخدام عملية الطرح
- يتحقق الطالب من صحة ناتج الطرح باستخدام عملية الجمع العكسية

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأرقام وعصي العد قبل الحصة
- تحضير أمثلة من مسافات المدن السعودية على السبورة
- طباعة أوراق العمل مسبقاً

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض مسألة الجنادرية وسؤال الطلاب عن طريقة إيجاد الفرق بين عددين كبيرين
شرح مفهوم الطرح وعناصره	7 د	توضيح المطروح منه والمطروح والفرق من خلال أمثلة بسيطة على السبورة
شرح الطرح بالاستلاف خطوة بخطوة	10 د	حل أمثلة متدرجة الصعوبة من دون استلاف ثم باستلاف منزلة واحدة ثم أكثر من منزلة
التقدير والتحقق من صحة الطرح	5 د	تدريب الطلاب على تقدير الناتج والتحقق منه بالجمع العكسي
النشاط العملي بطاقات الاستلاف المتحرك	10 د	تنفيذ النشاط الجماعي باستخدام عصي العد وبطاقات الأرقام في مجموعات
التطبيق الفردي وحل أوراق العمل	5 د	حل عدد من أسئلة ورقة العمل بشكل فردي مع متابعة المعلم
الملخص والتقييم الختامي	3 د	مراجعة سريعة لأهم نقاط الدرس وطرح سؤال شفهي ختامي

النشاط: بطاقات الاستلاف المتحرك

الأدوات: بطاقات أرقام من الورق المقوى · عصي آيس كريم مجمّعة في حزم (عشرات ومئات) · سبورة بيضاء صغيرة لكل مجموعة · أقلام ملونة

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة إلى أربعة
2. أعط كل مجموعة عدداً مكوناً من أربع منازل مكتوباً ببطاقات وعدداً آخر أصغر منه

3. اطلب من الطلاب تمثيل العدد الأكبر بعصي الآحاد والعشرات والمئات والألوف
4. اطلب منهم تجربة طرح العدد الأصغر بفك حزمة من منزلة أعلى عند عدم كفاية العصي
5. اطلب من كل مجموعة تسجيل خطوات الاستلاف على السبورة الصغيرة وعرضها للصف

السلامة: الحرص عند استخدام العصي من عدم الإمساك بها بطريقة حادة · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطلاب بشكل محسوس أن فك حزمة من منزلة أعلى (مثل فك عشرة إلى آحاد) يعادل عملية الاستلاف الرياضية، مما يرسخ فهم المفهوم بطريقة عملية قبل التعامل مع الأرقام المجردة

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم عصي العد والمواد المحسوسة لتمثيل الأعداد، وابدأ بأمثلة الطرح دون استلاف، ثم انتقل تدريجياً لمثال باستلاف منزلة واحدة مع تكرار الشرح خطوة بخطوة ومرافقة فردية

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، قدّم مسائل طرح أعداد مكونة من خمس أو ست منازل، واطلب منهم ابتكار مسألة حياتية من بيئتهم تتطلب طرح عددين كبيرين مع إيجاد طريقتين مختلفتين للتحقق من الناتج

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة في نهاية الحصة، إضافة إلى نتائج الاختبار القصير في الحصة التالية