دليل المعلم

تصنيف المخلوقات الحية

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من أربعة إلى خمسة طلاب لمعظم أجزاء الحصة، مع نقاش فردي وجماعي في التهيئة والختام

نواتج التعلم

- يُعرّف مفهوم تصنيف المخلوقات الحية بأسلوبه الخاص
- يُعدّد أسس تصنيف المخلوقات الحية الرئيسية
- يُصنّف أمثلة من بيئته إلى مملكتي الحيوان والنبات
- يُميّز بين الفقاريات واللافقاريات بذكر مثالين لكل منها
- يستنتج أهمية تصنيف المخلوقات الحية في دراسة العلوم

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات مصوّرة لمخلوقات حية متنوعة قبل الحصة
- تحضير عرض الشرائح أو لوحة مرسومة للممالك الرئيسية
- نسخ أوراق العمل بعدد الطلاب

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال عن سبب ترتيب الأشياء في المكتبة أو السوبرماركت، وربطه بفكرة تصنيف المخلوقات الحية
عرض الشرائح وشرح المفاهيم	12 د	عرض مفهوم التصنيف وأسسه والممالك الرئيسية مع أمثلة محلية من بيئة المملكة
نمذجة وتوضيح الفرق بين الفقاريات واللافقاريات	8 د	عرض أمثلة ومناقشة صفوف قصيرة مع الطلاب شفهيًا قبل بدء النشاط
النشاط التطبيقي الجماعي	15 د	تنفيذ نشاط فرز بطاقات المخلوقات الحية ضمن مجموعات صغيرة وعرض النتائج
التقويم والختام	5 د	حل عدد من أسئلة ورقة العمل شفهيًا وتلخيص أهم أفكار الدرس

النشاط: فرز بطاقات المخلوقات الحية

الأدوات: 20 بطاقة مصوّرة لمخلوقات حية متنوعة (جمل، نخلة، نملة، سمكة، فطر، صقر، عنكبوت، سرخس) · ورقتان كبيرتان أو دائرتا تصنيف (حبل أو خيط دائري) · أقلام ملونة وأوراق لتدوين الملاحظات

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من أربعة أو خمسة طلاب
2. وزّع على كل مجموعة مجموعة من بطاقات المخلوقات الحية
3. اطلب من كل مجموعة فرز البطاقات إلى مجموعتين رئيسيتين: حيوان ونبات وأخرى إن وُجدت فطريات
4. اطلب تفريع مجموعة الحيوانات إلى فقاريات ولافقاريات بناءً على وجود العمود الفقري
5. اطلب من كل مجموعة تسجيل أساس التصنيف الذي استخدمته في كل خطوة
6. اعرض كل مجموعة نتائجها أمام الصف وناقش أوجه الاختلاف بين المجموعات

السلامة: الحرص عند استخدام المقص في قص البطاقات إن طُلب ذلك من الطلاب أنفسهم · عدم التدافع أثناء تبادل البطاقات بين أفراد المجموعة

النتيجة المتوقعة: سيتمكن الطلاب من فرز المخلوقات الحية بنجاح إلى مجموعات منطقية، وسيلاحظون أن كل مجموعة تشترك في صفة واضحة كوجود العمود الفقري أو طريقة التغذية، مما يرسّخ مفهوم أن التصنيف مبني على صفات مشتركة وليس عشوائيًا

دعم المتعثرين: يُقدَّم للطلاب المتعثرين عدد أقل من البطاقات مع التركيز على مملكتين فقط (الحيوان والنبات)، مع استخدام صور واضحة ومألوفة جدًا من بيئتهم مثل الجمل والنخلة

إثراء المتميزين: يُطلب من الطلاب المتميزين البحث عن مثال إضافي لمملكة الكائنات المجهرية وشرح فائدتها أو ضررها، وتصميم مفتاح تصنيف لعدد أكبر من المخلوقات في التحدي الهندسي

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط فرز البطاقات، ومراجعة إجابات ورقة العمل، ومناقشة شفهية سريعة تتضمن تصنيف مثال جديد غير مذكور في الدرس