دليل المعلم

استكشاف: تمثيل القسمة بنموذج

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب مع بعض الأنشطة الفردية

نواتج التعلم

- يمثل الطالب عملية القسمة باستخدام أدوات محسوسة (مكعبات، أزرار، دوائر)
- يفسر الطالب القسمة بأنها توزيع متساوٍ أو تجميع متساوٍ
- يكتب الطالب جملة قسمة رمزية من نموذج معطى
- يحل الطالب مسائل قسمة بسيطة من واقع الحياة باستخدام نموذج
- يربط الطالب بين القسمة والضرب كعمليتين متعاكستين من خلال النموذج

قبل الحصة

- تجهيز حبات عدس أو أزرار صغيرة بكميات كافية
- تجهيز أطباق ورقية ودوائر مرسومة مسبقًا
- تجهيز عرض الشرائح والأمثلة على السبورة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح المشكلة	5 د	عرض سؤال توزيع التمر وربطه بعنوان الدرس
شرح مفهوم القسمة والنماذج	10 د	توضيح معنى القسمة بالتوزيع والتجميع مع أمثلة على السبورة
نمذجة بالمكعبات والدوائر	10 د	تنفيذ أمثلة فعلية أمام الطلاب باستخدام أدوات محسوسة
نشاط التطبيق الجماعي	12 د	تنفيذ نشاط توزيع العدسيات على الأطباق في مجموعات
التطبيق الفردي والمراجعة	5 د	حل تطبيق موجه فردي ومناقشة الحلول
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص الأفكار الرئيسية وطرح سؤال ختامي

النشاط: توزيع العدسيات على الأطباق

الأدوات: حبات عدس أو أزرار صغيرة · أطباق ورقية صغيرة · أوراق وأقلام ملونة

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة
2. أعطِ كل مجموعة عددًا من حبات العدس مثل 20 حبة و4 أطباق
3. اطلب منهم توزيع الحبات بالتساوي على الأطباق
4. اطلب من كل مجموعة عدّ عدد الحبات في كل طبق وكتابة جملة القسمة
5. كرر النشاط بأعداد مختلفة مثل 18 حبة و3 أطباق

السلامة: تجنب وضع الحبات في الفم · التأكد من نظافة الأدوات المستخدمة

النتيجة المتوقعة: يحصل كل طبق على عدد متساوٍ من الحبات، ويكتب الطلاب جملة قسمة صحيحة مثل 20 ÷ 4 = 5، مما يرسخ مفهوم التوزيع المتساوي بشكل محسوس

دعم المتعثرين: تقديم أدوات محسوسة إضافية للمتعثرين وتبسيط الأعداد إلى مضاعفات صغيرة مثل 2 و5، مع مرافقة فردية أثناء النشاط

إثراء المتميزين: تحدي المتميزين بأعداد أكبر مثل 48 أو 60 وطلب تمثيلها بأكثر من نموذج مختلف وربطها بمسألة كلامية جديدة

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل والاختبار القصير للتأكد من قدرتهم على تمثيل القسمة وكتابة الجملة الرمزية الصحيحة