دليل المعلم

قياس المساحة

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم مجموعات ثنائية أو رباعية في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يعرّف الطالب مفهوم المساحة بلغته الخاصة
- يحدد وحدات قياس المساحة الشائعة (سم مربع، م مربع)
- يحسب مساحة المربع والمستطيل بعدّ المربعات
- يطبق قاعدة مساحة المستطيل (الطول × العرض) لحل مسائل
- يقارن بين مساحات أشكال مختلفة في الحياة اليومية

قبل الحصة

- تجهيز أوراق مربعات كافية لجميع الطلاب
- تحضير مربعات ورقية صغيرة مقصوصة مسبقًا
- تجهيز عرض الشرائح والأمثلة على السبورة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال السجاد وربطه بخبرات الطلاب اليومية
شرح مفهوم المساحة ووحداتها	10 د	عرض الشرائح من التعريف حتى وحدات القياس مع أمثلة ملموسة
شرح طريقتي حساب المساحة	10 د	توضيح العد بالمربعات ثم قاعدة الطول في العرض بأمثلة متدرجة
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط بناء وقياس المساحة بالمربعات في مجموعات صغيرة
التطبيق والمراجعة	5 د	حل أسئلة تحقق من الفهم ومناقشة الإجابات
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص القواعد الأساسية وتوضيح الواجب المنزلي

النشاط: بناء وقياس مساحتي بالمربعات

الأدوات: ورق مربعات (كراسة رياضيات) · مسطرة · قلم رصاص · مربعات ورقية صغيرة مقاس 1 سم × 1 سم (مقصوصة مسبقًا)

1. يرسم كل طالب مستطيلًا على ورق المربعات بأبعاد يختارها (مثلًا 6 × 4 مربعات)
2. يلصق أو يرسم المربعات الصغيرة داخل الشكل حتى يملأه تمامًا
3. يعدّ الطالب عدد المربعات الكلي ويسجله كمساحة بالسنتيمتر المربع
4. يتحقق من النتيجة بضرب الطول في العرض ومقارنتها بالعدّ اليدوي
5. يكرر النشاط مع شكل مربع ويقارن بين الطريقتين

السلامة: استخدام المقص بحذر تحت إشراف المعلم عند قص المربعات

النتيجة المتوقعة: يجب أن يتطابق عدد المربعات المعدودة يدويًا مع ناتج ضرب الطول في العرض، مما يثبت صحة قاعدة مساحة المستطيل

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم نموذجًا محسوسًا من مربعات حقيقية يمكن تحريكها ولمسها، وركز على العد اليدوي قبل الانتقال للقاعدة الرياضية

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب حساب مساحة أشكال مركبة من مستطيلين متجاورين أو حل مسائل عكسية لإيجاد أحد الأبعاد عند معرفة المساحة

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل والاختبار القصير للتأكد من تحقق نواتج التعلم