دليل المعلم

مقارنة الكسور وترتيبها

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 4 إلى 5 طلاب

نواتج التعلم

- يقارن الطالب بين كسرين متفقين في المقام باستخدام البسط
- يقارن الطالب بين كسرين متفقين في البسط باستخدام المقام
- يرتب الطالب مجموعة من الكسور تصاعديًا وتنازليًا
- يمثل الطالب الكسور على خط الأعداد ليستنتج ترتيبها
- يحل الطالب مسائل حياتية تتطلب مقارنة الكسور

قبل الحصة

- تجهيز شرائح العرض وأمثلة محلولة على السبورة
- تحضير شرائط الورق المقوى والأدوات لنشاط المجموعات
- طباعة أوراق العمل والبطاقات الخاصة بالكسور

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض مثال أحمد وسالم ومناقشة الطلاب حول من أكل كمية أكبر
شرح قاعدة المقارنة عند تساوي المقام	7 د	توضيح القاعدة بأمثلة مرسومة على السبورة ونماذج محسوسة
شرح قاعدة المقارنة عند تساوي البسط	7 د	توضيح القاعدة باستخدام شرائط الورق والمقارنة البصرية
التمثيل على خط الأعداد والترتيب	8 د	رسم خط أعداد ووضع الكسور عليه ثم ترتيبها تصاعديًا وتنازليًا مع الطلاب
النشاط العملي شريط الكسور	10 د	تنفيذ الطلاب للنشاط في مجموعات وتسجيل النتائج على البطاقات
تطبيق فردي سريع	5 د	حل 2 إلى 3 أسئلة من ورقة العمل بشكل فردي ومناقشة الإجابات
الختام والتلخيص	3 د	مراجعة أهم القواعد التي تعلمها الطلاب وتوضيح الواجب المنزلي

النشاط: شريط الكسور ومقارناتها

الأدوات: شرائط ورق مقوى متساوية الطول 6 شرائط لكل مجموعة · مقص · مسطرة · أقلام تلوين · بطاقات صغيرة لكتابة الكسور

1. وزع على كل مجموعة 6 شرائط ورق متساوية الطول
2. اطلب تقسيم الشريط الأول إلى جزأين متساويين، والثاني إلى 3 أجزاء، والثالث إلى 4، وهكذا حتى 6 أجزاء

3. لون جزءًا واحدًا من كل شريط بلون مختلف
4. رتب الشرائط فوق بعضها من أعلى إلى أسفل حسب طول الجزء الملون
5. اكتب على بطاقة الكسر الذي يمثله الجزء الملون في كل شريط
6. رتب البطاقات تصاعديًا ثم تنازليًا حسب طول الجزء الملون

السلامة: استخدام المقص بحذر تحت إشراف المعلم · الحفاظ على نظافة طاولة العمل

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطالب أن الجزء الملون من شريط النصف أكبر من الجزء الملون من شريط السدس، مما يثبت أن الكسر 1 على 2 أكبر من الكسر 1 على 6 رغم أن بسط كليهما واحد

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام نماذج محسوسة ملموسة مثل قطع الفوم أو الورق المقسم فعليًا، والتركيز على حالة تساوي المقام أولًا قبل الانتقال لحالة تساوي البسط، مع تكرار الأمثلة بأعداد صغيرة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم كسور ذات مقامات مختلفة غير متفقة في البسط أو المقام وتحديهم لإيجاد طريقة للمقارنة بينها باستخدام النماذج البصرية أو خط الأعداد دون معرفة طريقة توحيد المقامات رسميًا بعد

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفوية متنوعة خلال الحصة للتأكد من تحقق نواتج التعلم