دليل المعلم

مقارنة الكسور العشرية

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة ثم مجموعات من ثلاثة إلى أربعة طلاب في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يقارن الطالب بين كسرين عشريين باستخدام قيمتهما المنزلية
- يستخدم الطالب رموز المقارنة (أكبر من، أصغر من، يساوي) بدقة بين الكسور العشرية
- يرتب الطالب مجموعة من الكسور العشرية تصاعديًا وتنازليًا
- يمثل الطالب الكسور العشرية على خط الأعداد لتسهيل مقارنتها

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الكسور العشرية مسبقًا لعدد المجموعات
- رسم خط أعداد كبير على السبورة أو تجهيز شريط لاصق على الأرض
- تجهيز جدول القيمة المنزلية على السبورة أو شريحة عرض

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض مثال محطتي الأمطار وطرح سؤال أي مدينة هطل عليها مطر أكثر لتحفيز التفكير
الشرح وتقديم المفاهيم	15 د	شرح القيمة المنزلية وخطوات المقارنة مع أمثلة من البيئة المحلية مثل الأمطار والأسعار والأوزان
التطبيق الموجه	10 د	حل أمثلة على السبورة بمشاركة الطلاب ومناقشة حالات الأصفار الزائدة والأعداد المتقاربة
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط سباق بطاقات الكسور العشرية ضمن المجموعات وترتيب البطاقات على خط الأعداد
الختام والتقويم	5 د	طرح سؤالين سريعين شفهيين والإجابة عن سؤال التهيئة الأول وتلخيص أهم نقطتين في الدرس

النشاط: سباق بطاقات الكسور العشرية

الأدوات: بطاقات ورقية مكتوب عليها كسور عشرية مختلفة مثل 3.4 و 3.45 و 3.04 · خط أعداد كبير مرسوم على السبورة أو شريط لاصق على الأرض من صفر إلى خمسة · أقلام ملونة · مشابك ورق أو لاصق لتثبيت البطاقات

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ثلاثة أو أربعة طلاب
2. وزع على كل مجموعة خمس بطاقات تحمل كسورًا عشرية مختلفة
3. اطلب من كل مجموعة ترتيب بطاقاتها تصاعديًا خلال دقيقتين
4. اطلب من مجموعة واحدة تثبيت بطاقاتها على خط الأعداد الكبير أمام الفصل بالترتيب الصحيح
5. ناقش مع الفصل أي الأعداد كانت متقاربة وكيف ميزوا بينها باستخدام خانة الأعشار أو الأجزاء من مئة

السلامة: التعامل بحذر مع المشابك أو الدبابيس إن استُخدمت · الحفاظ على النظام أثناء التنقل حول خط الأعداد

النتيجة المتوقعة: يرتب الطلاب البطاقات بنجاح من الأصغر إلى الأكبر، ويكتشفون أن الأعداد المتقاربة مثل 3.4 و 3.45 تحتاج مقارنة خانة الأجزاء من مئة لتحديد الأكبر، مما يرسخ فهم القيمة المنزلية عمليًا

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم مكعبات أو مربعات الأجزاء من مئة كوسيلة محسوسة، وركز على مقارنة عدد واحد في كل مرة مع التذكير الدائم بإضافة الأصفار لتوحيد عدد الخانات

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، قدّم لهم مقارنات تتضمن ثلاث خانات عشرية مثل 4.125 و 4.12 و 4.1، واطلب منهم ترتيبها وشرح الفرق بينها بدقة

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، وتصحيح إجابات ورقة العمل، ومراجعة دقة لوحة التحدي الهندسي التي أنتجتها كل مجموعة