دليل المعلم

تفسير باقي القسمة

45 دقيقة — العمل الفردي في بداية الدرس ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب خارج القسمة والباقي في مسألة قسمة معطاة
- يفسر الطالب معنى الباقي في مواقف حياتية مختلفة
- يقرر الطالب هل يُهمل الباقي أم يُقرَّب خارج القسمة أم يصبح الباقي هو الإجابة
- يحل الطالب مسائل لفظية على القسمة بتفسير صحيح للباقي

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات أو قطع صغيرة للنشاط العملي
- تجهيز عرض الشرائح أو كتابة الأمثلة على السبورة
- تجهيز أوراق العمل مسبقًا بعدد الطلاب

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح مسألة الحافلات والطلاب وتحفيز النقاش حول الإجابة قبل الحل
شرح خطوات القسمة والباقي	8 د	مراجعة إيجاد خارج القسمة والباقي والتحقق بالعلاقة الأساسية
شرح الحالات الثلاث لتفسير الباقي	12 د	عرض أمثلة الإهمال والتقريب للأعلى واعتبار الباقي هو الإجابة مع مناقشة كل حالة
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط توزيع التمور على صناديق التصدير بالمجموعات وتسجيل النتائج
التطبيق الفردي على ورقة العمل	7 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي ثم مناقشة الإجابات
الخلاصة والتقييم الختامي	3 د	تلخيص الحالات الثلاث وطرح سؤال تقييم سريع للتأكد من الفهم

النشاط: توزيع التمور على صناديق التصدير

الأدوات: 29 قطعة صغيرة (حبوب أو مكعبات أو أزرار) · أطباق أو أكواب صغيرة لتمثيل الصناديق · أوراق وأقلام لتسجيل النتائج

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وأعط كل مجموعة 29 قطعة
2. اطلب توزيع القطع بالتساوي على 5 أطباق تمثل صناديق تصدير
3. اطلب منهم تسجيل كم قطعة في كل طبق وكم قطعة تبقت بدون توزيع
4. اسأل: لو أراد البائع تعبئة كل القطع في صناديق متساوية فقط، كم صندوقًا كاملًا يملؤه؟
5. اسأل: لو أراد وضع كل قطعة في صندوق حتى الباقي، كم صندوقًا يحتاج على الأقل؟
6. ناقش الفرق بين الإجابتين وسبب كل منهما

السلامة: تأكد ألا تكون القطع المستخدمة صغيرة جدًا إذا كان هناك طلاب صغار قد يضعونها في أفواههم · حافظ على نظام المجموعة لتفادي تبعثر القطع

النتيجة المتوقعة: يحصل كل طبق على 5 قطع ويبقى 4 قطع بلا توزيع (29 = 5×5 + 4)، فيدرك الطلاب أن الصناديق الكاملة 5 فقط إذا أهملنا الباقي، بينما نحتاج 6 صناديق إذا أردنا وضع كل القطع حتى الباقي، مما يرسخ فكرة تفسير الباقي حسب السؤال.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أدوات محسوسة مثل المكعبات لتمثيل عملية القسمة فعليًا، وركز على مثال واحد بسيط في كل مرة مع تكرار التحقق بالعلاقة الأساسية قبل الانتقال لمثال آخر

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب تصميم مسألة واقعية جديدة من بيئتهم تتضمن الحالات الثلاث لتفسير الباقي وتبادلها مع زميل لحلها

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء المجموعات في النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل الفردية، وطرح أسئلة شفهية سريعة أثناء الحصة حول تفسير الباقي في مواقف جديدة