دليل المعلم

مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب

نواتج التعلم

- يقارن الطالب بين كسرين اعتياديين لهما المقام نفسه أو مقامات مختلفة باستخدام إشارات المقارنة
- يرتب الطالب مجموعة من الكسور الاعتيادية تصاعديًا أو تنازليًا
- يقارن الطالب بين عددين كسريين بالنظر أولًا إلى الجزء الصحيح ثم الجزء الكسري
- يمثل الطالب الكسور والأعداد الكسرية على خط الأعداد لتسهيل المقارنة
- يحل الطالب مسائل حياتية بسيطة تتطلب مقارنة كسور أو أعداد كسرية

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الكسور والأعداد الكسرية مسبقًا
- رسم خط أعداد كبير على السبورة أو ورقة مقوى
- تجهيز أدوات نشاط الألوان والمقص لكل مجموعة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح مثال التمر بين أحمد وسالم ومناقشة إجابات الطلاب الأولية

النشاط: بطاقات مقارنة الكسور

الأدوات: بطاقات ورقية مقسمة إلى كسور مختلفة · أقلام تلوين · مقص · ورقة كبيرة بها خط أعداد مرسوم من صفر إلى 4

1. وزّع على كل مجموعة مجموعة من بطاقات الكسور والأعداد الكسرية المكتوبة
2. اطلب من كل مجموعة ترتيب البطاقات من الأصغر إلى الأكبر على الطاولة
3. اطلب منهم لصق البطاقات في مواضعها الصحيحة على خط الأعداد الكبير
4. ناقش مع كل مجموعة سبب اختيارها لهذا الترتيب
5. قارن النتائج بين المجموعات وصحح أي خطأ بالنقاش

السلامة: التعامل بحذر مع المقص أثناء القص · الحفاظ على نظافة الطاولة من بقايا الورق

النتيجة المتوقعة: يرتب الطلاب البطاقات بشكل صحيح من الأصغر إلى الأكبر، مما يثبت فهمهم لمهارة المقارنة بالاعتماد على توحيد المقامات ومقارنة الأجزاء الصحيحة في الأعداد الكسرية

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام نماذج مرئية بسيطة مثل الدوائر المقسمة وربط كل كسر بصورة محسوسة قبل الانتقال للرموز

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم مسائل تحتوي على ثلاثة كسور أو أعداد كسرية مختلفة المقامات لترتيبها دفعة واحدة

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط الجماعي وتصحيح أوراق العمل والمسابقة القصيرة لقياس مدى تحقق نواتج التعلم