دليل المعلم

تقريب الكسور

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب أقرب قيمة (صفر أو نصف أو واحد صحيح) لكسر اعتيادي معطى
- يوضح الطالب خطوات تقريب الكسر الاعتيادي باستخدام مقارنة البسط بنصف المقام
- يمثل الطالب موقع الكسر على خط الأعداد لتحديد أقرب قيمة له
- يطبق الطالب تقريب الكسور في مواقف تقدير حياتية واقعية
- يقارن الطالب بين كسرين من حيث قربهما من صفر أو نصف أو واحد صحيح

قبل الحصة

- تجهيز حبل أو شريط طويل وبطاقات الكسور قبل الحصة
- تجهيز لافتات صفر ونصف وواحد صحيح
- تجهيز عبوات شفافة وماء وألوان طعام لتحدي النهاية
- طباعة أو كتابة أوراق العمل مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح سؤال التمور	5 د	طرح سؤال الشريحة الأولى ومناقشة توقعات الطلاب الأولية حول التقريب
شرح خطوات التقريب والأمثلة المحلولة	15 د	تقديم مفهوم التقريب وخطواته مع حل ثلاثة أمثلة تدريجية على السبورة وربطها بخط الأعداد
تطبيق موجه على السبورة والدفاتر	10 د	حل أمثلة إضافية جماعيًا مع مناقشة إجابات الطلاب وتصحيح الأخطاء الشائعة
نشاط بطاقات التقريب على خط الأعداد	10 د	تنفيذ النشاط العملي في مجموعات مع تثبيت البطاقات على الحبل ومناقشة النتائج
الختام والتقويم السريع	5 د	طرح سؤال شفهي سريع لكل طالب وتلخيص أهم أفكار الدرس

النشاط: بطاقات التقريب على خط الأعداد

الأدوات: حبل أو شريط طويل يمثل خط الأعداد من صفر إلى واحد · بطاقات ورقية مكتوب عليها كسور مختلفة مثل 1/4، 3/4، 5/8، 2/9 · ملقط ورق أو مشابك لتثبيت البطاقات على الحبل · ثلاث لافتات مكتوب عليها: صفر، نصف، واحد صحيح

1. ثبّت الحبل أفقيًا أمام السبورة وضع اللافتات الثلاث في بدايته ووسطه ونهايته
2. وزّع بطاقات الكسور على مجموعات الطلاب
3. تحسب كل مجموعة نصف المقام لكسرها ثم تقارن البسط به
4. يخرج ممثل كل مجموعة ويثبت بطاقته في أقرب موضع على الحبل (قريب من صفر أو نصف أو واحد)

5. يناقش الصف معًا صحة كل موضع ويصحح الأخطاء إن وجدت

السلامة: التزام الهدوء وعدم التدافع عند الحبل · الحذر عند استخدام الملقط أو المشابك لتجنب إيذاء اليد

النتيجة المتوقعة: يضع الطلاب كل بطاقة في الموضع الصحيح القريب من صفر أو نصف أو واحد صحيح، مما يثبت فهمهم لمفهوم التقريب عمليًا من خلال التمثيل البصري على خط الأعداد

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام خط أعداد مرسوم مسبقًا مع تقسيمات واضحة، والتركيز على كسور بسيطة ذات مقامات صغيرة مثل أثمان وأرباع مع تكرار خطوات التقريب شفهيًا

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم كسور ذات مقامات أكبر مثل أخماس عشر أو اثني عشر، وتكليفهم بشرح طريقة التقريب لزملائهم أو ابتكار كسور جديدة لكل قيمة من القيم الثلاث

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي وتصحيح ورقة العمل، إضافة إلى طرح سؤال ختامي شفهي لكل طالب للتأكد من فهمه خطوات التقريب