دليل المعلم

القواسم المشتركة

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب

نواتج التعلم

- يحدد الطالب قواسم عدد معيّن بدقة
- يستخرج الطالب القواسم المشتركة بين عددين
- يوجد الطالب القاسم المشترك الأكبر لعددين
- يطبق الطالب مفهوم القواسم المشتركة في حل مسائل حياتية

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات أعداد وقواسمها
- تحضير مكعبات أو أزرار ملونة للنشاط
- تجهيز أطباق ورقية صغيرة
- طباعة أوراق العمل

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح المشكلة	5 د	طرح سؤال التمهيد عن توزيع التمر والشوكولاتة وتحفيز تفكير الطلاب
شرح مفهوم القاسم والقواسم المشتركة	10 د	عرض الشرائح من 2 إلى 5 مع أمثلة على السبورة والتفاعل مع الطلاب
أمثلة تطبيقية موجهة	8 د	حل أمثلة إضافية على السبورة بمشاركة الطلاب للتأكد من الفهم
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط توزيع الحلويات بالتساوي ضمن المجموعات
ورقة العمل الفردية	7 د	حل عدد من أسئلة ورقة العمل بشكل فردي لتقييم الفهم
الختام والتلخيص	3 د	مراجعة أهم النقاط وطرح سؤال ختامي سريع

النشاط: توزيع الحلويات بالتساوي

الأدوات: 16 قطعة مكعبات صغيرة أو أزرار · 24 قطعة مكعبات صغيرة أو أزرار من لون آخر · أطباق ورقية صغيرة · أوراق وأقلام

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة
2. أعط كل مجموعة 16 قطعة من اللون الأول و24 قطعة من اللون الثاني
3. اطلب منهم تجربة توزيع القطعتين على عدد متزايد من الأطباق (2 ثم 3 ثم 4 وهكذا)
4. سجّل كل مجموعة عدد الأطباق التي نجحت فيها القسمة بالتساوي لكلا اللونين
5. اطلب تحديد أكبر عدد أطباق ناجح وربطه بمفهوم القاسم المشترك الأكبر
6. ناقش النتائج مع الصف كاملًا

السلامة: الحرص على عدم ابتلاع القطع الصغيرة · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: ستكتشف المجموعات أن أكبر عدد أطباق يمكن التوزيع عليه بالتساوي هو 8 لأن 8 هو القاسم المشترك الأكبر للعددين 16 و 24

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين يُقدَّم جدول قسمة جاهز للأعداد الصغيرة ويُطلب منهم التحقق بالقسمة المباشرة خطوة خطوة مع استخدام مكعبات محسوسة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين يُطرح تحدٍّ إيجاد القاسم المشترك الأكبر لثلاثة أعداد معًا مثل 12 و18 و24

التقويم: يقيّم المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء المجموعات في النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل الفردية، وأسئلة شفهية سريعة أثناء الشرح