دليل المعلم

الوسيط و المنوال و المدى

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية في التطبيق والنشاط

نواتج التعلم

- يرتب الطالب مجموعة من البيانات تصاعديًا أو تنازليًا بدقة
- يحسب الطالب الوسيط لمجموعة بيانات زوجية وفردية
- يحدد الطالب المنوال لمجموعة من البيانات
- يحسب الطالب المدى لمجموعة من البيانات
- يفسر الطالب معنى كل مقياس في سياق واقعي من بيئته

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات ورقية صغيرة للنشاط العملي
- تجهيز عرض الشرائح أو كتابة الأمثلة على السبورة مسبقًا
- طباعة أوراق العمل الخاصة بالحصة
- تجهيز بيانات واقعية بسيطة من بيئة المملكة مثل درجات الحرارة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال عن أعداد أفراد الأسرة وتسجيل الإجابات على السبورة
شرح مفهوم الوسيط مع أمثلة	10 د	شرح خطوات الترتيب وإيجاد الوسيط لعدد فردي وزوجي بأمثلة من الحياة
شرح مفهومي المنوال والمدى	10 د	تقديم أمثلة عملية لحساب المنوال والمدى ومناقشتها مع الطلاب
النشاط العملي التفاعلي	10 د	تنفيذ نشاط ترتيب الطلاب حسب أعداد أفراد أسرهم وإيجاد المقاييس الثلاثة
تطبيق فردي على ورقة العمل	7 د	حل عدد من أسئلة ورقة العمل بشكل فردي مع متابعة المعلم
التلخيص والتقويم الختامي	3 د	مراجعة سريعة لأهم المفاهيم وطرح سؤال تقويمي ختامي شفهي

النشاط: أعمار زملائي في الصف

الأدوات: بطاقات ورقية صغيرة · أقلام ملونة · سبورة أو لوحة عرض · مسطرة

1. اطلب من كل طالب كتابة عدد أفراد أسرته على بطاقة ورقية
2. اجمع البطاقات ورتب الطلاب في صفوف حسب الأعداد تصاعديًا أمام السبورة
3. حدد مع الطلاب القيمة الوسطى (الوسيط) من خلال الوقوف الفعلي في الصف
4. اطلب منهم تحديد العدد الأكثر تكرارًا (المنوال) بالعد الجماعي
5. احسب الفرق بين أكبر وأصغر قيمة لإيجاد المدى
6. سجل النتائج الثلاث على السبورة وناقشها مع الصف

السلامة: تأكد من حركة الطلاب بهدوء وتنظيم أثناء الاصطفاف · تجنب الازدحام عند جمع البطاقات

النتيجة المتوقعة: يكتشف الطلاب عمليًا أن ترتيب البيانات يسهل إيجاد الوسيط، وأن العدد عدد أفراد الأسرة الأكثر شيوعًا هو المنوال، وأن الفرق بين أكبر وأصغر عدد يمثل المدى، مما يرسخ المفاهيم بطريقة حسية وتفاعلية

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام بطاقات أعداد ملموسة لترتيبها يدويًا، وتبسيط الأمثلة بأعداد صغيرة لا تتجاوز خمس قيم، مع تكرار خطوات الترتيب بصوت مسموع

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم مسائل تحتوي على بيانات بها قيم متطرفة ومناقشة تأثيرها على كل مقياس، أو طلب إيجاد المقاييس الثلاثة لبيانات من عشر قيم أو أكثر

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح سؤال شفهي ختامي للتأكد من فهم الفرق بين المقاييس الثلاثة