دليل المعلم

استعمال خاصية التوزيع

45 دقيقة — العمل الفردي للشرح النظري ثم العمل في مجموعات ثنائية أو ثلاثية للنشاط والتطبيق

نواتج التعلم

- يحدد الطالب العامل المشترك الأكبر لحدود مقدار جبري معطى
- يحلل الطالب المقدار الجبري باستعمال خاصية التوزيع
- يتحقق الطالب من صحة التحليل بضرب العوامل الناتجة
- يطبق الطالب خاصية التوزيع في حل مسائل حياتية من بيئته

قبل الحصة

- تجهيز ورق مربعات وأقلام ملونة
- تجهيز أمثلة محلولة على السبورة أو العرض
- مراجعة خاصية التوزيع الأساسية قبل الحصة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح مسألة المزرعة وربطها بخاصية التوزيع المعكوسة
شرح خطوات التحليل بالعامل المشترك	15 د	تقديم المفهوم والخطوات مع أمثلة متدرجة على السبورة
نمذجة أمثلة محلولة والتحقق منها	10 د	حل أمثلة إضافية مع التأكيد على خطوة التحقق بضرب العوامل
النشاط التطبيقي بنموذج المساحة	10 د	تنفيذ النشاط العملي في مجموعات صغيرة باستخدام ورق المربعات
التقويم الختامي والتلخيص	5 د	طرح سؤالين سريعين شفهيين وتلخيص خطوات التحليل

النشاط: نموذج المساحة للتحليل

الأدوات: ورق مربعات · مقص · أقلام ملونة · مسطرة

1. ارسم مستطيلًا يمثل المقدار 6س + 9 بتقسيمه إلى قسمين: قسم مساحته 6س وقسم مساحته 9
2. لوّن القسمين بلونين مختلفين لتمييز الحدين
3. ابحث عن طول مشترك للقسمين يمثل العامل المشترك الأكبر وهو 3
4. اطو الورقة لإظهار أن الشكل الكلي يساوي 3 في مجموع طولي القسمين
5. اكتب المعادلة الناتجة: 6س + 9 = 3(2س + 3)

السلامة: استخدام المقص بحذر تحت إشراف المعلم

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطلاب أن المستطيل الكبير ينقسم إلى عرض ثابت مقداره 3 وطول متغير، مما يجسد العامل المشترك بصريًا ويربط بين التمثيل الهندسي والتحليل الجبري

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين يقدم المعلم جدول قسمة بسيط للأعداد ويستعمل نماذج محسوسة إضافية مع التركيز على مقادير بعدد حدين فقط

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين تقدم مقادير بثلاثة حدود تتضمن متغيرات بقوى مختلفة مع طلب التحقق الكامل وكتابة مسألة حياتية خاصة بهم

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب في النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة أثناء الحصة