دليل المعلم

التهيئة للفصل السادس

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة ثم مجموعات ثنائية للنشاط العملي

نواتج التعلم

- يتعرف الطالب على مفهوم النمط العددي من خلال مواقف حياتية
- يحدد الطالب القاعدة الحاكمة لنمط عددي معطى
- يتوقع الطالب الحد التالي في متتابعة عددية بسيطة
- يراجع الطالب مهارات حسابية أساسية لازمة لدراسة الفصل السادس
- يصف الطالب بإيجاز محاور الفصل السادس (المتتابعات والمتسلسلات)

قبل الحصة

- تجهيز صورة أو مثال لمزرعة نخيل أو مدرج ملعب للتمهيد
- تجهيز مكعبات أو أزرار كافية لكل مجموعة
- طباعة أو كتابة أمثلة الأنماط على السبورة مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال النخيل المثير وتسجيل توقعات الطلاب الأولية دون كشف الحل
المراجعة	10 د	مراجعة سريعة لمهارات الأسس والتعويض والعمليات الحسابية الأساسية عبر أسئلة شفهية سريعة
الشرح	10 د	تقديم مفهومي النمط والمتتابعة مع أمثلة من البيئة المحلية وإيجاد القاعدة الحاكمة بمشاركة الطلاب
التطبيق العملي	10 د	تنفيذ نشاط بناء الأنماط بالمكعبات ضمن مجموعات ثنائية ومناقشة النتائج
التقويم	5 د	حل عدد من أسئلة ورقة العمل السريعة ومناقشة الإجابات
الختام	5 د	العودة لسؤال التهيئة وحله رياضيًا، ثم تقديم نظرة عامة سريعة عن محاور الفصل السادس

النشاط: بناء الأنماط بالمكعبات

الأدوات: مكعبات بلاستيكية صغيرة أو أزرار · أوراق A4 · أقلام ملونة

1. وزّع الطلاب في مجموعات ثنائية
2. اطلب من كل مجموعة ترتيب 3 أشكال متتالية من المكعبات بحيث يزيد كل شكل عن سابقه بعدد ثابت من المكعبات
3. اطلب منهم تسجيل عدد المكعبات في كل شكل على الورقة
4. يحسب كل فريق الفرق بين الأشكال المتتالية لإيجاد القاعدة
5. يتوقع كل فريق عدد المكعبات في الشكل الخامس والسادس دون بنائهما فعليًا
6. يتحقق الفريق من توقعه ببناء الشكلين فعليًا

السلامة: التعامل بحذر مع القطع الصغيرة وعدم وضعها في الفم

النتيجة المتوقعة: يكتشف الطلاب أن الفرق بين الأشكال المتتالية ثابت، وأن هذا الفرق هو القاعدة التي تمكنهم من توقع أي شكل لاحق دون الحاجة لبنائه، مما يرسخ مفهوم النمط العددي المنتظم كمقدمة للمتتابعة الحسابية

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين يُقدَّم جدول منظم يسجلون فيه الحدود والفروق بينها بشكل بصري متتالٍ، مع استخدام أمثلة عددية صغيرة وفروق موجبة فقط قبل الانتقال لحالات أكثر تعقيدًا

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين يُطلب اكتشاف قاعدة أنماط تجمع بين الجمع والضرب معًا، أو كتابة صيغة جبرية مبدئية تربط بين رقم الحد وقيمته

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجاباتهم في ورقة العمل، وطرح سؤال ختامي شفهي للتأكد من فهمهم لفكرة النمط والقاعدة قبل بدء دروس الفصل السادس