دليل المعلم

تمييز العددين 6، صفر

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس، ثم عمل ثنائي أو في مجموعات صغيرة أثناء النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يميّز الدارس العدد 6 عن العدد صفر شكلًا وكتابةً
- يعدّ مجموعة من الأشياء مكوّنة من 1 إلى 6 عناصر بدقة
- يوضّح معنى العدد صفر بأنه لا يوجد عناصر في المجموعة
- يكتب العددين 6 و صفر بخط واضح وصحيح
- يطابق كل عدد مكتوب بالمجموعة المناسبة له من الأشياء

قبل الحصة

- تجهيز حبات تمر أو حصى (6 لكل دارس)
- تجهيز بطاقتي العددين 6 وصفر بخط كبير
- تجهيز صناديق أو أطباق صغيرة فارغة وممتلئة
- تجهيز أوراق تتبع لكتابة الأعداد

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض صندوق فارغ وصندوق فيه 6 أقلام وسؤال الدارسين عن الفرق بينهما
شرح العدد 6	8 د	تقديم شكل العدد 6 والعدّ التصاعدي حتى 6 بأمثلة محسوسة
شرح العدد صفر	7 د	توضيح معنى صفر بإفراغ الصندوق أمام الدارسين وربطه بالرمز 0
التمييز بين العددين	5 د	مقارنة شكل وكتابة ومعنى كل من العددين 6 وصفر
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط صندوق التمر وتبادل الأدوار بين الدارسين
التطبيق الكتابي	7 د	حل عدد من فقرات ورقة العمل بشكل فردي مع متابعة المعلم
الختام والتلخيص	3 د	مراجعة سريعة شفهية وطرح سؤال ختامي عن معنى العددين

النشاط: صندوق التمر: ستة أم صفر؟

الأدوات: 6 حبات تمر أو حصى صغيرة لكل دارس · طبقان صغيران أو كوبان · بطاقتان مكتوب عليهما 6 و 0

1. يضع المعلم 6 حبات تمر في الطبق الأول ويترك الطبق الثاني فارغًا
2. يطلب من كل دارس عدّ حبات الطبق الأول بصوت مسموع
3. يسأل الدارس: كم حبة في الطبق الثاني؟
4. يضع كل دارس البطاقة المناسبة (6 أو 0) أمام الطبق الصحيح
5. يتبادل الدارسون الأدوار: أحدهم يملأ طبقًا بـ 6 حبات والآخر يفرغ طبقًا تمامًا

السلامة: التأكد من عدم وضع الحبات الصغيرة في الفم · غسل الأيدي قبل وبعد النشاط

النتيجة المتوقعة: يتمكن الدارس من ربط العدد 6 بالمجموعة الممتلئة بست حبات، وربط العدد صفر بالطبق الفارغ تمامًا، مما يرسّخ الفرق بين وجود الكمية وعدم وجودها

دعم المتعثرين: للدارسين المتعثرين: استخدام أصابع اليدين للعدّ الفعلي حتى 6، وتكرار مثال الصندوق الفارغ عدة مرات مع التلميح اللفظي المباشر (هل يوجد شيء؟ لا، إذن العدد صفر)

إثراء المتميزين: للمتميزين: اطلب منهم ترتيب مجموعات متنوعة من 0 إلى 6 عنصرًا وكتابة جميع الأعداد المناسبة، أو مقارنة عدد العناصر بين مجموعتين وتحديد الأكبر

التقويم: ملاحظة أداء الدارسين أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية فردية للتأكد من تمييز كل دارس بين العددين 6 وصفر