دليل المعلم

المستطيل ، المربع ، الدائرة

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم مجموعات صغيرة من ثلاثة إلى أربعة طلاب في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يميّز الطالب شكل المستطيل بين مجموعة من الأشكال
- يحدّد الطالب شكل المربع ويذكر عدد أضلاعه
- يتعرّف الطالب على شكل الدائرة ويفرّق بينها وبين الأشكال ذات الزوايا
- يصنّف الطالب أشياء من بيئته المحلية حسب شكلها الهندسي
- يرسم الطالب المستطيل والمربع والدائرة باستخدام أدوات بسيطة

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات صور لأشياء من البيئة تمثل الأشكال الثلاثة
- تجهيز أدوات حقيقية من الفصل مثل كتاب وعملة معدنية وبلاطة
- تجهيز أوراق ملونة ومقصات وغراء للنشاط والتحدي

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض صور لأشياء من بيئة الطالب وطرح سؤال عن الفرق بين أشكالها
شرح الدرس خطوة بخطوة	10 د	تقديم تعريف كل شكل من المستطيل والمربع والدائرة مع أمثلة حقيقية من الفصل
النشاط العملي	15 د	تنفيذ نشاط رحلة البحث عن الأشكال في مجموعات صغيرة ومناقشة النتائج
تطبيق وتدريب على ورقة العمل	10 د	حل عدد من فقرات ورقة العمل بشكل فردي مع متابعة المعلم
الملخص والتقييم الختامي	5 د	مراجعة سريعة لخصائص الأشكال الثلاثة وطرح سؤال شفهي ختامي لكل طالب

النشاط: رحلة البحث عن الأشكال في الفصل

الأدوات: بطاقات مكتوب عليها أسماء الأشكال الثلاثة · أدوات من بيئة الفصل مثل كتاب وصحن ورقي وعملة معدنية · ورقة وقلم لكل طالب

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة
2. اطلب من كل مجموعة البحث عن ثلاثة أشياء في الفصل تمثل كل شكل من الأشكال الثلاثة
3. يكتب كل طالب اسم الشيء تحت الشكل المناسب على ورقته
4. تعرض كل مجموعة ما وجدته أمام الفصل وتشرح سبب اختيارها
5. يناقش المعلم مع الطلاب الإجابات ويصحح الأخطاء إن وجدت

السلامة: الحرص عند التنقل داخل الفصل لتجنب التعثر · عدم استخدام أدوات حادة أثناء البحث

النتيجة المتوقعة: يجمع كل طالب أمثلة صحيحة مثل الكتاب للمستطيل والعملة للدائرة والبلاطة للمربع، مما يؤكد فهمه للفرق بين الأشكال الثلاثة من خلال أشياء ملموسة من بيئته

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أشياء ملموسة إضافية من الفصل ودعهم يلمسون حواف الشكل ويعدّون الأضلاع بأصابعهم مع تكرار الأمثلة ببطء

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم إيجاد أشياء من خارج الفصل مثل الساحة أو المنزل تمثل كل شكل، وتفسير سبب تصنيف كل شيء

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب في نشاط التصنيف، والإجابات الصحيحة في ورقة العمل، ومشاركتهم في تحدي اللوحة الفنية الجماعية