دليل المعلم

قابلية القسمة على 10 ، 100 ، 1000 (2)

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة ثم مجموعات صغيرة من 4 إلى 5 طلاب للنشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب هل العدد قابل للقسمة على 10 أو 100 أو 1000 بالنظر إلى أصفاره
- يصنف مجموعة من الأعداد حسب قابليتها للقسمة على 10 و 100 و 1000
- يحل مسائل حياتية بسيطة تتطلب التحقق من قابلية القسمة قبل القسمة الفعلية
- يفسر العلاقة بين عدد الأصفار في نهاية العدد وقابليته للقسمة على 10 أو 100 أو 1000

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأعداد قبل الحصة
- تجهيز ثلاث سلال مكتوب عليها 10 و 100 و 1000
- تجهيز ورقة عمل مطبوعة لكل طالب

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال عن قابلية عدد مثل 4500 للقسمة على 100 وتحفيز النقاش
شرح قاعدة القسمة على 10 و 100 و 1000	10 د	عرض الشرائح التوضيحية مع أمثلة على السبورة
أمثلة تطبيقية من الحياة	8 د	حل مسائل حياتية مثل توزيع الكتب والنقود
نشاط بطاقات الأصفار الذكية	12 د	تنفيذ النشاط الجماعي بتصنيف البطاقات في السلال
حل ورقة عمل مختصرة	7 د	حل عدد من أسئلة ورقة العمل بشكل فردي
التلخيص والتقويم الختامي	3 د	مراجعة القاعدة العامة وطرح سؤال تقويمي سريع

النشاط: بطاقات الأصفار الذكية

الأدوات: بطاقات ورقية مكتوب عليها أعداد متنوعة · ثلاث سلال أو صناديق صغيرة مكتوب عليها 10 و 100 و 1000 · أقلام ملونة

1. اكتب المعلم على بطاقات منفصلة أعداداً مثل 40 ، 300 ، 7000 ، 85 ، 1200 ، 60000
2. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة
3. كل مجموعة تسحب بطاقة وتنظر إلى عدد الأصفار الختامية
4. تضع المجموعة البطاقة في السلة المناسبة (10 أو 100 أو 1000) وقد تضعها في أكثر من سلة إن كانت تقبل القسمة على أكثر من عدد
5. بعد انتهاء جميع البطاقات تراجع المجموعات تصنيفها أمام الصف وتبرر إجابتها

السلامة: الحرص على ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: يصنف الطلاب الأعداد بشكل صحيح بالاعتماد على عدد الأصفار الختامية، ويلاحظون أن بعض الأعداد مثل 7000 تصلح للسلال الثلاث معاً لأنها تنتهي بثلاثة أصفار

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين يُقدَّم جدول بصري بسيط يوضح عدد الأصفار المطلوب لكل حالة مع تلوين الأصفار الختامية بلون مميز، والتركيز على القسمة على 10 أولاً قبل الانتقال لـ 100 و 1000

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين تُطرح مسائل تتضمن أعداداً أكبر مثل الملايين، ويُطلب منهم استنتاج قاعدة مشابهة لقابلية القسمة على 10000

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب في النشاط الجماعي، وصحة إجاباتهم في ورقة العمل، ومدى قدرتهم على تبرير إجاباتهم شفهياً دون إجراء القسمة الفعلية