دليل المعلم

قابلية القسمة على 2 ، 3 ، 5 (1)

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب مع نقاش فردي في بداية الحصة

نواتج التعلم

- يحدد الطالب العدد القابل للقسمة على 2 من خلال رقم آحاده
- يحدد الطالب العدد القابل للقسمة على 5 من خلال رقم آحاده
- يحدد الطالب العدد القابل للقسمة على 3 بجمع أرقامه
- يصنف الطالب مجموعة من الأعداد حسب قابليتها للقسمة على 2 أو 3 أو 5
- يحل الطالب مسائل حياتية بسيطة باستخدام قواعد القسمة

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأعداد قبل الحصة
- تجهيز السلال أو الأطباق الثلاثة
- تجهيز عرض الشرائح والسبورة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال توزيع الأقلام وربطه بأهمية الدرس
شرح قاعدة القسمة على 2 و 5	10 د	عرض الأمثلة على السبورة ومناقشة الطلاب
شرح قاعدة القسمة على 3	10 د	توضيح خطوة جمع الأرقام بأمثلة متدرجة الصعوبة
النشاط العملي بطاقات المحقق العددي	12 د	تنفيذ النشاط الجماعي وتصنيف البطاقات في السلال
التطبيق والمراجعة	5 د	حل أمثلة سريعة من ورقة العمل بمشاركة الصف
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص القواعد الثلاث وتوجيه سؤال تقويمي شفهي

النشاط: بطاقات المحقق العددي

الأدوات: بطاقات مقوى مكتوب عليها أعداد من 10 إلى 100 · ثلاث سلال أو أطباق مكتوب عليها 2 و 3 و 5 · أوراق وأقلام

1. يوزَّع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويُعطى كل مجموعة مجموعة بطاقات أعداد
2. يسحب كل طالب بطاقة ويفحص العدد باستخدام قواعد القسمة التي تعلمها
3. يضع الطالب البطاقة في السلة أو الأطباق المناسبة لها حسب قابليتها للقسمة
4. يمكن وضع البطاقة في أكثر من طبق إن كانت تقبل القسمة على أكثر من عدد
5. بعد الانتهاء تراجع المجموعة النتائج مع المعلم للتأكد من صحة التصنيف

السلامة: الحرص عند التعامل مع حواف البطاقات المقوى · ترتيب الأدوات بعد انتهاء النشاط

النتيجة المتوقعة: يصنف الطلاب الأعداد بشكل صحيح في السلال المناسبة، مما يدل على إتقانهم تطبيق قواعد القسمة على 2 و 3 و 5 بثقة وسرعة

دعم المتعثرين: تقديم جدول مرجعي مبسط للطلاب المتعثرين يوضح علامات القسمة بالألوان، والتركيز على عدد واحد في كل مرة قبل الدمج

إثراء المتميزين: تكليف الطلاب المتميزين بإيجاد قاعدة قابلية القسمة على 9 أو 10 بأنفسهم ومقارنتها بما تعلموه

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط البطاقات، وتصحيح ورقة العمل، ومراقبة الإجابات الشفهية خلال المناقشة الصفية