دليل المعلم

مقارنة كسرين اعتياديين لهما المقام نفسه (مراجعة)

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة ثم أزواج أثناء النشاط وتعاون ضمن مجموعات صغيرة في التحدي

نواتج التعلم

- يقارن الطالب بين كسرين اعتياديين لهما المقام نفسه باستخدام البسط
- يرتب الطالب مجموعة من الكسور المتساوية المقام تصاعديًا أو تنازليًا
- يستخدم الطالب رموز المقارنة <، >
- يمثل الطالب الكسور المتساوية المقام بنماذج مرئية لتوضيح المقارنة

قبل الحصة

- تجهيز أوراق دائرية مقسمة مسبقًا أو أدوات لرسمها
- تحضير بطاقات كسور متنوعة المقام ثابت
- التأكد من توفر أقلام تلوين ومقصات آمنة لكل مجموعة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض مثال التمرة المقسمة وطرح سؤال أيهما أخذ كمية أكبر
مراجعة مفاهيم الكسر	5 د	تذكير الطلاب بمفهوم البسط والمقام من خلال رسم على السبورة
شرح قاعدة المقارنة	10 د	توضيح القاعدة بالأمثلة المتدرجة واستخدام رموز المقارنة
نشاط سباق أجزاء التمر	10 د	تنفيذ النشاط العملي في أزواج وتسجيل النتائج
تطبيق على ورقة العمل	8 د	حل الطلاب لبعض فقرات ورقة العمل بشكل فردي ومناقشة الإجابات
الختام والتلخيص	7 د	تلخيص القاعدة بأسلوب الطلاب وتوزيع سؤال تقويمي سريع

النشاط: سباق أجزاء التمر

الأدوات: 4 أوراق دائرية متماثلة ترسم على السبورة أو تُقص من ورق مقوى · أقلام تلوين · بطاقات صغيرة مكتوب عليها كسور مختلفة المقام ثابت · مقص آمن للأطفال

1. قسّم كل طالب الدائرة الورقية إلى 6 أجزاء متساوية باستخدام خطوط من المنتصف
2. اطلب من كل طالبين اختيار بطاقتي كسر لهما المقام نفسه ولكن بسط مختلف مثل 2 على 6 و 5 على 6
3. يلوّن كل طالب في دائرته عدد الأجزاء المطابق لبسط الكسر الذي معه
4. يقارن الطالبان الدائرتين الملونتين ويحددان أي جزء ملوّن أكبر
5. يكتب كل زوج النتيجة باستخدام رمز المقارنة المناسب على السبورة

السلامة: استخدام مقص ذي حواف دائرية غير حادة عند الحاجة للقص · متابعة المعلم أثناء استخدام الأدوات

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطلاب أن الدائرة التي لُوّن فيها عدد أكبر من الأجزاء تمثل الكسر الأكبر، مما يرسّخ قاعدة أن البسط الأكبر عند تساوي المقام يعني كسرًا أكبر

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم نماذج محسوسة مثل قطع ورقية فعلية بدل الرسم المجرد، وكرر القاعدة بأمثلة بسيطة بأرقام صغيرة مع التركيز على العد المباشر للأجزاء الملونة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم مقارنة ثلاثة أو أربعة كسور متساوية المقام وترتيبها، أو تأليف مسألة لفظية من بيئتهم تتضمن مقارنة كسرين متساويي المقام

التقويم: يُقيَّم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ودقة إجاباتهم في ورقة العمل، والمشاركة الفعالة في تحدي لوحة الحلوى، إضافة إلى نتائج الاختبار القصير