دليل المعلم

الأعشار

45 دقيقة — فردي في بداية الدرس ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 دارسين في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يقرأ الدارس الأعشار ويكتبها بصورة كسر اعتيادي وصورة عشرية
- يمثل الدارس الأعشار على النموذج العشري وخط الأعداد
- يحول الدارس بين صورة الكسر ذي المقام 10 والعدد العشري المقابل له
- يقارن الدارس بين عددين عشريين من فئة الأعشار
- يطبق الدارس مفهوم الأعشار في مواقف حياتية كالقياس والنقود

قبل الحصة

- تجهيز شرائط ورقية مقصوصة مسبقًا لكل دارس
- طباعة أو رسم شبكات عشرية فارغة على السبورة
- تجهيز بطاقات أعداد عشرية متنوعة
- إحضار مساطر كافية لعدد الدارسين

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض موقف شرائي بسيط عن الأعشار وربطه بخبرة الدارسين اليومية
شرح مفهوم العُشر وصورتيه	10 د	تقديم تعريف العُشر مع أمثلة متعددة على التحويل بين الصورتين الاعتيادية والعشرية
التمثيل البصري والمقارنة	8 د	استخدام الشبكة العشرية وخط الأعداد لتمثيل الأعشار ومقارنتها
النشاط العملي بشرائط الورق	12 د	تنفيذ الدارسين لنشاط بناء الأعشار وتلوين الأجزاء حسب الأعداد المعطاة
تطبيق التحدي الهندسي المصغر	7 د	بدء الفرق بتصميم مسطرة الأعشار ومناقشة الخطوات الأولى
الملخص والتقويم الختامي	3 د	مراجعة سريعة لأهم النقاط وطرح سؤال تقويمي شفهي لكل مجموعة

النشاط: بناء الأعشار بشرائط الورق

الأدوات: شرائط ورقية مستطيلة متساوية الطول لكل دارس · مقص · أقلام تلوين · مسطرة · بطاقات مكتوب عليها أعداد عشرية مختلفة

1. وزّع على كل دارس شريطًا ورقيًا واحدًا بطول 20 سم
2. اطلب منهم تقسيم الشريط إلى عشرة أجزاء متساوية باستخدام المسطرة وقلم الرصاص
3. اقطع الخطوط بعناية ليحصل كل دارس على عشرة أجزاء منفصلة
4. اسحب بطاقة عدد عشري مثل 0.4 واطلب من كل دارس تلوين العدد المناسب من الأجزاء

5. اطلب من كل دارس كتابة الكسر الاعتيادي المقابل بجانب العمل الملون
6. كرر النشاط مع أعداد مختلفة وناقش النتائج مع المجموعة

السلامة: التعامل مع المقص بحذر وتسليمه بالمقبض عند تمريره للزميل · إبعاد المقص عن حواف الطاولة لتجنب سقوطه

النتيجة المتوقعة: يتمكن كل دارس من تلوين العدد الصحيح من الأجزاء مقابل كل عدد عشري معطى، مما يثبت فهمه العملي لمفهوم العُشر كجزء من عشرة أجزاء متساوية وربطه بصورتيه الاعتيادية والعشرية

دعم المتعثرين: للدارسين المتعثرين، استخدم نماذج محسوسة مثل عشرة قطع نقدية متماثلة أو عشرة مكعبات لتمثيل العُشر بشكل ملموس قبل الانتقال للرمز العشري، مع تكرار أمثلة بسيطة وربطها بأرقام مألوفة كالسعر بالريال

إثراء المتميزين: للمتميزين، اطلب تحويل كسور ذات مقامات أخرى مثل الأخماس إلى أعشار، أو إجراء عمليات جمع وطرح بسيطة على أعداد من فئة الأعشار وربطها بحساب الفواتير اليومية

التقويم: ملاحظة أداء الدارسين أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وتقييم نموذج المسطرة الناتج عن تحدي STEAM وفق معايير الرباط المحددة