دليل المعلم

الليل والنهار

45 دقيقة — فردي مع دعم فردي، ومجموعات صغيرة من 2 إلى 3 طلاب في النشاط

نواتج التعلم

- يذكر الطالب سبب حدوث الليل والنهار
- يميز الطالب بين صورة الليل وصورة النهار
- يوضح الطالب أن الأرض تدور حول نفسها
- يذكر الطالب نشاطًا واحدًا يقوم به في النهار ونشاطًا واحدًا يقوم به في الليل

قبل الحصة

- تجهيز صور واضحة لليل والنهار
- تجهيز كرة ومصباح يدوي
- تجهيز بطاقات تصنيف بسيطة
- التأكد من إمكانية تعتيم الصف قليلًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	عرض صورتين (ليل ونهار) وسؤال الطلاب عن الفرق بينهما
عرض الشرائح	10 د	شرح مبسط لفكرة الليل والنهار ودوران الأرض باستخدام الصور
نموذج العرض	8 د	عرض تجربة الكرة والمصباح أمام الطلاب مع شرح بطيء
النشاط الجماعي	12 د	تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة لتجربة النموذج بأنفسهم
التطبيق الفردي	7 د	حل بطاقات تصنيف صور (ليل أو نهار) بشكل فردي
الختام والتلخيص	3 د	تكرار الفكرة الرئيسية وسؤال ختامي بسيط لكل طالب

التجربة: تجربة الأرض الدوارة

الأدوات: كرة صغيرة (تمثل الأرض) · مصباح يدوي (يمثل الشمس) · ملصق صغير لعلامة (يمثل مكاننا)

1. ضع الملصق الصغير على الكرة ليمثل مكاننا في المملكة
2. أطفئ أنوار الصف قليلًا
3. وجّه المصباح نحو الكرة ليمثل ضوء الشمس
4. أدر الكرة ببطء حول نفسها
5. لاحظ متى يكون الملصق في الضوء ومتى يكون في الظل
6. اذكر: الضوء يعني نهار، والظل يعني ليل

السلامة: لا توجه المصباح نحو عين أحد · تحرك ببطء وحذر داخل الصف

النتيجة المتوقعة: عندما يكون الملصق في جهة الضوء يكون نهارًا، وعندما يدور إلى الجهة المظلمة يكون ليلًا. هذا يوضح أن دوران الأرض هو سبب الليل والنهار.

دعم المتعثرين: استخدام صور كبيرة وواضحة، وتكرار الجمل القصيرة، وإعطاء وقت إضافي، والمساعدة اليدوية في تدوير الكرة عند الحاجة.

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: اطلب منهم تفسير لماذا لا تتساوى ساعات النهار دائمًا، أو رسم دورة الأرض كاملة مع أربع نقاط زمنية.

التقويم: ملاحظة أداء الطالب أثناء النشاط، والإجابة على بطاقات التصنيف، والإجابة الشفهية على سؤال الختام.