دليل المعلم

# مفهوم ترشيد الماء

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 2 إلى 3 طلاب مع دعم فردي عند الحاجة

## نواتج التعلم

- يذكر الطالب معنى ترشيد الماء بكلماته
- يعدد الطالب طريقتين لتوفير الماء
- يميز الطالب بين السلوك الصحيح والخاطئ في استخدام الماء
- يطبق الطالب طريقة واحدة لترشيد الماء في حياته اليومية

## قبل الحصة

- تجهيز صور حنفية مفتوحة ومغلقة
- تجهيز كوبين وماء للتجربة
- تجهيز أوراق وألوان للملصق

## سير الحصة

| المرحلة | الزمن | ما يحدث |
|---|---|---|
| التهيئة | 5 د | عرض كوب ماء وطرح سؤال مثير عن أهمية الماء |
| الشرح | 15 د | شرح معنى ترشيد الماء وطرق توفيره باستخدام الصور والشرائح |
| النشاط العملي | 10 د | تنفيذ تجربة كم ماء نوفر بمساعدة المعلم |
| التطبيق | 10 د | حل ورقة عمل بسيطة ومناقشة الإجابات معًا |
| الختام | 5 د | تلخيص الدرس وتكرار العبارة الرئيسية: نرشد الماء دائمًا |

## التجربة: كم ماء نوفر؟

**الأدوات:** كوبان بلاستيكيان متشابهان · ماء · ساعة أو عدّاد وقت · حنفية أو زجاجة ماء صغيرة

1. اطلب من طالب أن يفتح الحنفية ويتركها تجري لمدة 10 ثوانٍ في كوب
2. اطلب من طالب آخر أن يفتح الحنفية ويغلقها بسرعة بعد ملء القليل في كوب آخر
3. قارن بين كمية الماء في الكوبين
4. ناقش مع الطلاب أيهما أرشد في استخدام الماء

**السلامة:** احرص على عدم انزلاق الأرضية المبللة · استخدم كمية ماء قليلة فقط · ساعد الطلاب ذوي الإعاقة الحركية عند التنفيذ

**النتيجة المتوقعة:** الكوب الذي أُغلقت الحنفية فيه بسرعة يحتوي ماء أقل، وهذا يدل على توفير الماء وترشيده

**دعم المتعثرين:** استخدام الصور والإشارات، وتبسيط الأسئلة إلى كلمة واحدة أو اختيار بين صورتين، ومساعدة فردية عند التنفيذ

**إثراء المتميزين:** يطلب من الطالب المتميز ذكر أكثر من طريقتين لترشيد الماء وشرحها لزملائه

**التقويم:** ملاحظة المعلم لمشاركة الطالب في النشاط، وإجابته على ورقة العمل والأسئلة الشفوية