دليل المعلم

مفهوم الكسر (¼)

45 دقيقة — فردي مع دعم مباشر من المعلم، ثم نشاط ثنائي بسيط

نواتج التعلم

- يتعرف الطالب على شكل الكسر ¼
- يقسم الطالب شكلاً إلى أربعة أجزاء متساوية
- يلوّن الطالب جزءاً واحداً من أربعة أجزاء
- يذكر الطالب أن ¼ يعني جزء من أربعة أجزاء متساوية

قبل الحصة

- تجهيز عجين أو صلصال لكل طالب
- طباعة أوراق عمل بأشكال مقسمة
- تجهيز ورقة وخبز أو تمر حقيقي للعرض

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	عرض تمرة أو خبز وسؤال: كيف نقسمها بالتساوي؟
عرض المفهوم	10 د	شرح رمز ¼ باستخدام الشرائح وأمثلة محسوسة
نمذجة	8 د	المعلم يقسم شكلاً أمام الطلاب ويعدّ الأجزاء معهم
نشاط عملي	12 د	تنفيذ نشاط العجين وتقسيمه إلى أرباع
تطبيق فردي	6 د	تلوين جزء واحد من أربعة في ورقة عمل
ختام وتقييم	4 د	مراجعة سريعة بأسئلة شفهية وتلخيص الدرس

النشاط: نقسّم العجينة إلى أرباع

الأدوات: قطعة عجين أو صلصال · سكين بلاستيكي آمن · طبق بلاستيكي · ورقة وقلم تلوين

1. أعط كل طالب قطعة عجين دائرية الشكل
2. اطلب منه أن يقسمها إلى نصفين أولاً
3. ثم يقسم كل نصف إلى نصفين مرة أخرى
4. عدّ الأجزاء مع الطالب: واحد اثنان ثلاثة أربعة
5. اطلب منه أن يمسك جزءاً واحداً ويقول: هذا ربع
6. كرر النشاط بورقة ملونة بدل العجين

السلامة: استخدام سكين بلاستيكي فقط · مراقبة الطالب أثناء القطع

النتيجة المتوقعة: يستطيع الطالب تقسيم العجين إلى أربعة أجزاء متساوية ويحدد جزءاً واحداً منها على أنه ربع

دعم المتعثرين: استخدام أدوات محسوسة أكثر، تكرار الشرح، تقليل عدد الأجزاء مؤقتاً إلى نصفين قبل الأرباع، مساعدة جسدية في التقسيم

إثراء المتميزين: اطلب من الطالب المتميز تقسيم شكل إلى أرباع ثم مقارنة الربع بالنصف

التقويم: ملاحظة قدرة الطالب على تقسيم شكل إلى أربعة أجزاء متساوية وتحديد جزء واحد منها شفهياً وفي ورقة العمل